

Página 1 de 3	GESTIÓN PEDAGÓGICA	
	DISEÑO PLAN DE ESTUDIOS	
	DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO	CÓDIGO: ED-F-09	VERSIÓN: 1
	PLAN DE APOYO	FECHA: 07-01-2014 Página 1 de 1	

ÁREA/ASIGNATURA: Matemáticas - Geometría

GRADOS: OCTAVO GRUPOS: 1 - 2 - 3

DOCENTE: Tiani Melissa Gómez Pulgarin – Tulio Eduardo Suárez Osorio

PERÍODO: I

ESTUDIANTE: _____ GRUPO: _____

I. INDICADORES DE DESEMPEÑO A RECUPERAR:

ASIGNATURA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Geometría	<p>SABER CONOCER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de los tipos de ángulos y segmentos en diversos contextos. • Reconocimiento del teorema de Pitágoras y alguna prueba gráfica del mismo. • Reconocimiento de los puntos y líneas notables en los triángulos. <p>SABER HACER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propone soluciones de ecuaciones fundamentadas en las teorías algebraicas. • Realización de construcciones geométricas usando regla y compás. • Aplicación de las propiedades de los triángulos en el análisis y solución de situaciones problema. <p>SABER SER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en las actividades de clase cumpliendo con responsabilidad los compromisos adquiridos.

II. CONTENIDOS

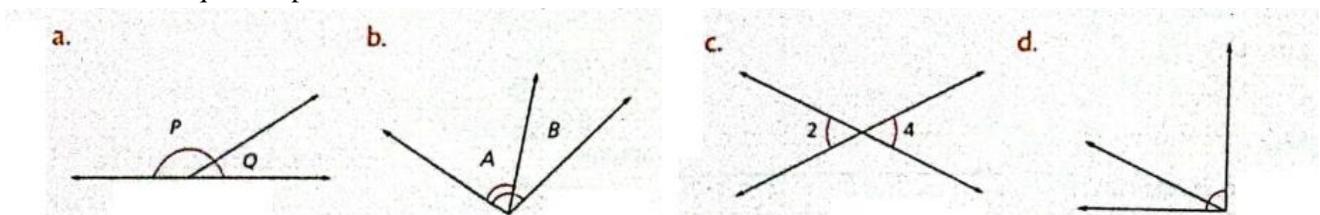
- Conceptos Básicos (Líneas y ángulos)
- Construcción de triángulos
- Clasificación de triángulos
- Propiedades de los triángulos
- Puntos y líneas notables de los triángulos

III. ACTIVIDADES:

- Desarrollo y entrega de las actividades propuestas en esta guía, a mano y con los procedimientos matemáticos. Está es condición para la sustentación.
- Realizar sustentación escrita y oral de lo trabajado en taller en la fecha asignada por el docente.

ACTIVIDADES

1. En cada uno de los siguientes numerales determine cómo es cada ángulo (agudo obtuso, llano...) y cómo es la clasificación de cada par de ángulo (adyacente, consecutivo, complementario, suplementario, opuesto). Escriba todas las condiciones que cumpla



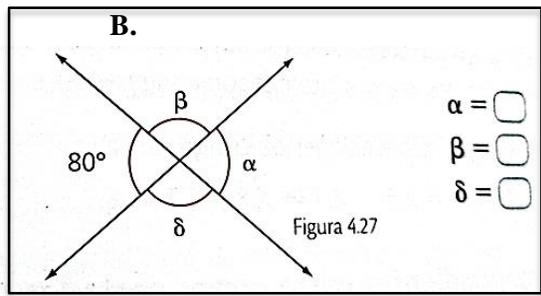
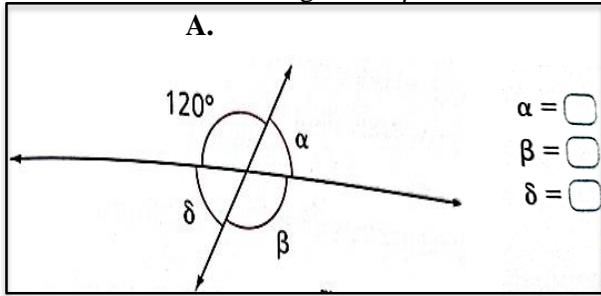
2. Determina y explica si cada afirmación es verdadera o falsa:

A. Dos ángulos agudos podrían ser complementarios

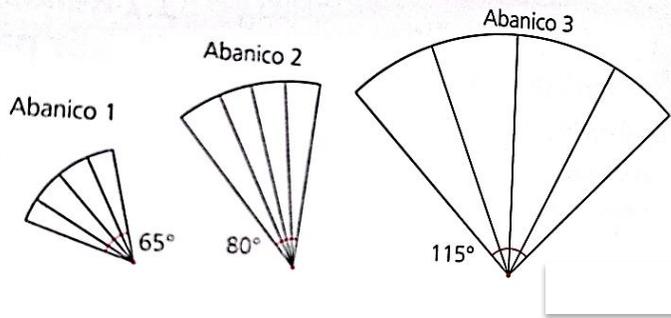
B. Los ángulos opuestos por el vértice son diferentes

3. Halla el suplemento de los siguientes ángulos, recuerda escribir el proceso:
 A. 55° B. 105° C. 99° D. 125° E. 23°

4. Halla los valores de los ángulos α , β , δ



5. Observa las siguientes preguntas y responde



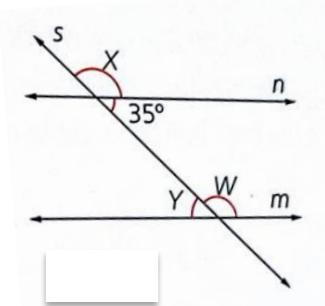
- A. ¿Cuánto mide el ángulo formado al ubicar los abanicos 3 y 2, compartiendo uno de sus lados y coincidiendo en el vértice?
 B. ¿Cuáles abanicos pueden formar ángulos suplementarios? Presenta un argumento gráfico

6. Completa adecuadamente en los espacios vacíos: Dos rectas son paralelas si pertenecen a un mismo _____ y jamás se _____. Dos rectas secantes siempre pertenecen a un mismo _____ y, además, se _____ en un _____. A dos rectas paralelas se les puede trazar _____ rectas secantes. Los ángulos alternos entre _____ son _____. Los ángulos conjugados entre _____ son _____. Son _____ los ángulos formados por dos rectas _____ y una _____ común a estas.

7. En la torre de control del aeropuerto, Catalina y simón dirigen la maniobra de aterrizaje. El avión debe girar 90° y ha girado $59,6^\circ$. ¿Cuántos grados más tienen que girar para completar la maniobra?

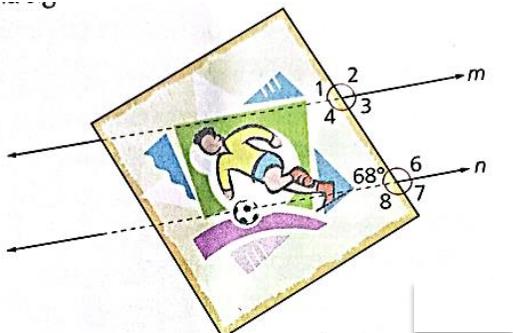


8. En la siguiente figura m y n son rectas paralelas ($//$), encuentra el valor de los ángulos W , X , Y .



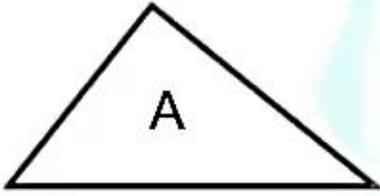
- a. $m \sphericalangle Y = \square$ porque los ángulos alternos internos entre paralelas son congruentes (teorema).
 b. $m \sphericalangle X = \square$ porque los ángulos que forman un par lineal son suplementarios (teorema).
 c. $m \sphericalangle W = \square$ porque los ángulos correspondientes entre paralelas son congruentes (postulado).

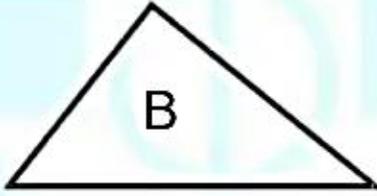
9. Daniel pego un afiche en la pared de su habitación de la siguiente manera:

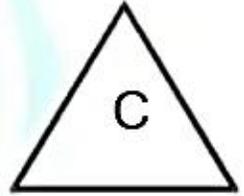


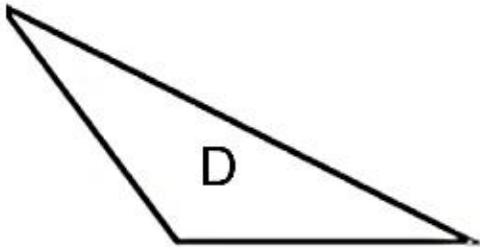
- Si se sabe que $\vec{m} \parallel \vec{n}$, responde:
 a. ¿Cuál es la medida del $\sphericalangle 1$?
 b. ¿Cómo están relacionados los $\sphericalangle 6$ y $\sphericalangle 8$?
 c. Si Daniel desea ubicar correctamente el afiche, ¿en cuánto se reduce la medida del $\sphericalangle 2$?

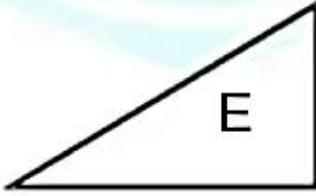
10. Usando regla y transportador, y basándose en la teoría trabajada determine para cada triángulo:
- Medida de sus lados
 - Clasificación según sus lados
 - Medida de los ángulos
 - Clasificación según sus ángulos
 - Dibuje y determine el valor de la altura de cada triángulo

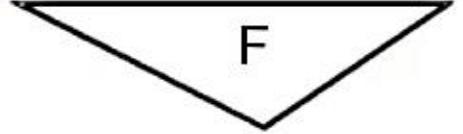












“El éxito no es un accidente, es trabajo duro, perseverancia, aprendizaje, estudio y lo más importante de todo, amor por lo que estás haciendo o aprendiendo a hacer.”
Pelé