



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO
PLAN DE APOYO

CÓDIG
O: ED-
F-09

VERSIÓ
N:
1

FECHA:07-01-
2014

ÁREA/ASIGNATURA: MATEMÁTICAS Y GEOMETRÍA GRADO: 3º GRUPOS: 1, 2 Y 3

DOCENTE: Carmen Lucia Barrientos, Hilda Inés Moreno

Zapata y Luisa Fernanda Robinson Tobón. PERÍODO: 1

ESTUDIANTE: _____ GRUPO: _____

1. INDICADORES DE DESEMPEÑO A RECUPERAR:

Saber conocer:

- Reconocimiento de los conceptos de unidad, decena, centena, etc, en el sistema decimal.
- Diferenciación de representaciones para realizar equivalencias de un número en las diferentes unidades del sistema decimal.
- Identificación de las propiedades de la suma y la resta.
- Identificación de algunas unidades de medida (convencionales y no convencionales) a través de diferentes trabajos prácticos.
- Reconocimiento de los atributos medibles en un objeto.
- Reconocimiento de las nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia. (Transversal con proyecto de Aprovechamiento tiempo libre)

Saber hacer:

- Resolución de distintos tipos de problemas que involucren sumas y restas. (Transversal con proyecto
- EEF)
- Aplicación de los significados de la igualdad, la desigualdad y sus propiedades básicas.
- Representación de cantidades correctamente en diferentes tipos de gráficos y pictogramas. (Transversal con proyecto de Democracia)
- Solución de problemas que involucren en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir y en los eventos su duración para la comprensión de su entorno. (Transversal con proyecto de PRAE)
- Realización de medidas con patrones no convencionales.
- Ubicación de lugares en mapas y describe trayectos. (Transversal con área Educación Física, Recreación y Deportes)
- Construcción de rectas horizontales, verticales, paralelas y perpendiculares. (Transversal con área Educación Artística)

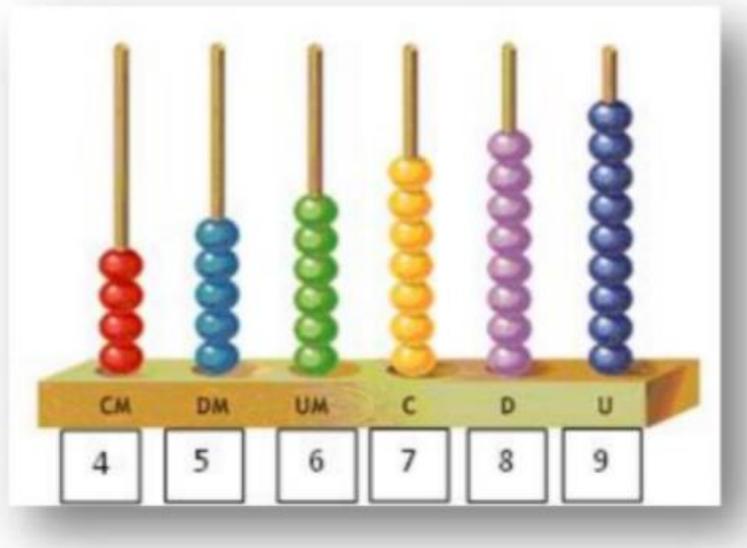
Saber ser:

- Colaboración activa para el logro de metas comunes en su salón y reconoce la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. (Transversal con proyecto de PRAE)
- Proposición de distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida. (Transversal proyecto de Formación Valores Humanos)

2. ACTIVIDADES:

❖ Para realizar la siguiente actividad observa el siguiente ejemplo:

• 8 d, 6 UM, 4 CM, 9 u, 7 c, 5 DM.



El número ordenado sería: **4 5 6. 7 8 9**; En base al ejemplo anterior, realiza los siguientes ejercicios:

1. Escribe los números ordenándolos de acuerdo con sus unidades y ubícalos en el ábaco (Un ábaco por número).

- a) 8 dm, 4 um, 7 c, 2 u _____
- b) 3 dm, 5 um, 2 d, 9 u _____
- c) 5 cm, 0 dm, 3 um, 0 c, 4 d, 0 u _____
- d) 9 um, 6 d, 8 u, 3 dm _____
- e) 6 d, 0 c, 5 um, 7 u _____

2. Descompón los siguientes números en unidades y escribe su nombre en letra:

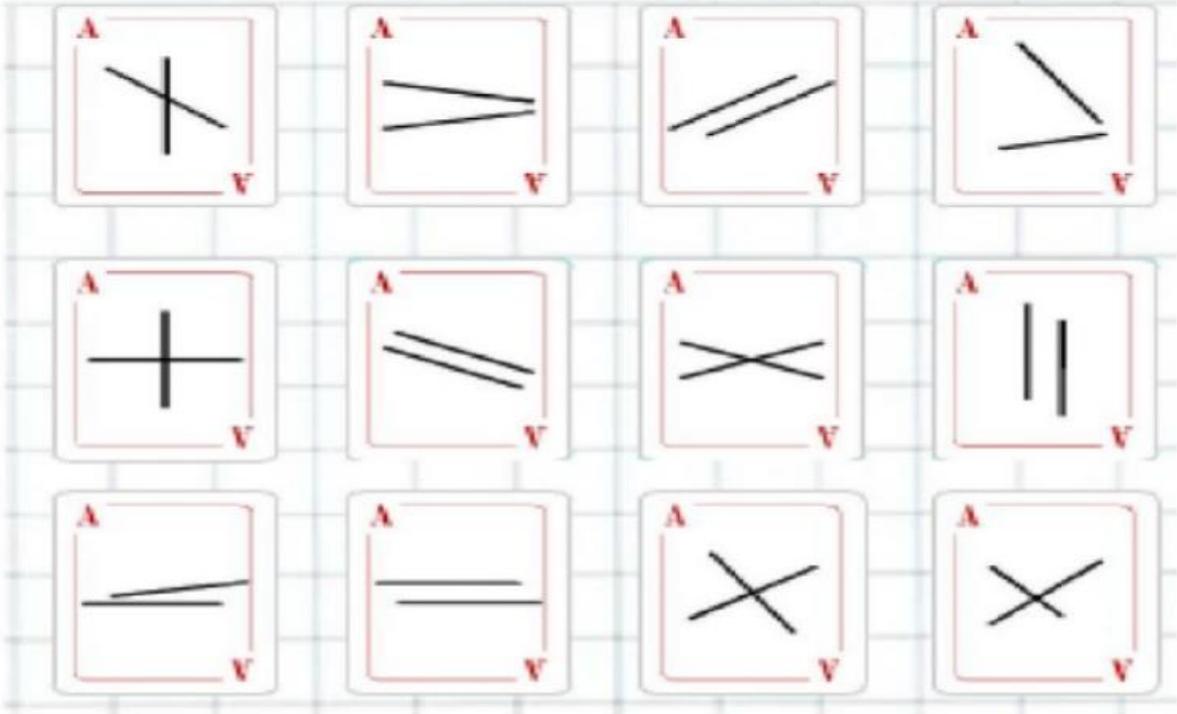
- a) 231 210 _____
- b) 128 003 _____
- c) 405 000 _____
- d) 804 841 _____
- e) 202 202 _____

I. A continuación tienes una lista de números que debes ubicar en el tablero de valor posicional.

- | | |
|-----------|------------|
| A) 46 513 | D) 148 022 |
| B) 51 206 | E) 200 362 |
| C) 323 | F) 40 209 |

	6to orden	5to orden	4to orden	3er orden	2do orden	1er orden
	Centena de millar CM	Decena de millar DM	Unidad de millar UM	Centena C	Decena D	Unidad U
A						
B						
C						
D						
E						

• Clasifica los siguientes tipos de rectas en paralelas, secantes o perpendiculares:



❖ Forma números de 6 cifras y completa la tabla con estos. Observa el ejemplo.

NÚMERO FORMADO	DESCOMPOSICIÓN DEL NÚMERO	LECTURA Y ESCRITURA DEL NÚMERO
• <u>583.583</u>	<u>5 CM, 8 DM, 3 UM, 5 c, 8 d, 3 u.</u>	<u>Quinientos ochenta y tres mil, quinientos ochenta y tres.</u>

❖ Realiza las siguientes sumas y restas, ordena los resultados de mayor a menor, y escribe sus nombres en letra.

UM	C	D	U	
3	2	0	0	-
	1	8	3	
<hr/>				T

UM	C	D	U	
1	0	0	0	-
	5	8	7	
<hr/>				C

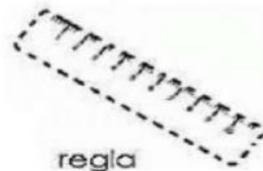
UM	C	D	U	
5	3	5	0	+
	9	9	9	
<hr/>				R

UM	C	D	U	
1	7	3	8	+
1	3	7	2	
<hr/>				A

UM	C	D	U	
8	3	2	4	-
1	4	8	9	
<hr/>				U

UM	C	D	U	
4	3	2	5	-
	5	2	9	
<hr/>				A

Elementos no convencionales para medir.



1. De los elementos mencionados arriba, utilízalos para medir lo siguiente:

	¿Qué elemento utilizaste para medir?	¿Cuántas veces cabe lo que utilizaste para medir?
<p>televisión</p>		
<p>escritorio</p>		
<p>libro</p>		
<p>lápiz</p>		

❖ Realiza las siguientes sumas y restas, colorea y ordena el rompecabezas.



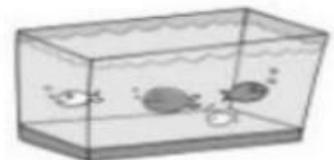
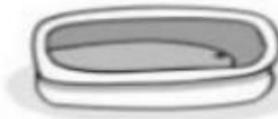
$\begin{array}{r} 3922 \\ + 1793 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1715 \\ + 9332 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8793 \\ + 171 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 2493 \\ + 1321 \\ + 456 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 279 \\ + 123 \\ + 1942 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 179 \\ + 231 \\ + 1271 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 39721 \\ - 19112 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4932 \\ - 1921 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 79241 \\ - 31215 \\ \hline \end{array}$

<https://educacionprimaria.mx/>

1 Ordena de mayor a menor la capacidad de estos recipientes:



2 ¿Qué capacidad tiene cada uno de estos recipientes? Rodea la respuesta correcta.



3 litros - 300 litros

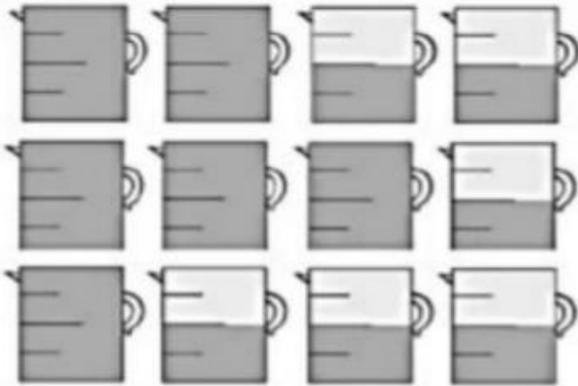
5 litros - 50 litros

1000 litros - 1 litro

● Colorea de azul los recipientes donde cabe más de un litro.



● Une según corresponda.



Hay 3 litros y medio.

Hay 2 litros y medio.

Hay 3 litros.

❖ Resuelve las siguientes situaciones problema, realiza la operación correspondiente y da la respuesta:

En un huerto hay 348 matas de tomates y 274 matas de pimiento. ¿Cuántas matas hay en total en el huerto?

DATOS: y OPERACIÓN :

SOLUCIÓN: Hay matas en total.



En una tienda de instrumentos hay 423 violines a la venta, de los que 176 ya están reservados para una escuela de música. ¿Cuántos violines quedan disponibles para vender?

DATOS: y OPERACIÓN :

SOLUCIÓN: Hay violines disponibles.



- Agustina está subiendo el Aconcagua. Durante el primer día sube 280 metros, el segundo día sube otros 158 metros y el tercer día 95 metros. ¿A qué altura ha llegado Agustina al final del tercer día?

Opción A: 523 metros

Opción B: 533 metros

Opción C: 433 metros

- Una fuerte tormenta ha dejado en el tejado 89 tejas de las 243 que había. ¿Cuántas tejas se han roto por la tormenta?

Opción A: 153 tejas

Opción B: 164 tejas

Opción C: 154 tejas

- Francisca está leyendo un libro y va por la página 94. Si el libro tiene 289 páginas, ¿cuántas páginas le falta leer para terminarlo?

Opción A: 185

Opción B: 195

Opción C: 95

- Paola quiere comprar una computadora que cuesta \$1.250 y un televisor que cuesta \$990. Si tiene \$2.100 ¿Cuánto dinero le falta para poder comprar los 2 productos?

Opción A: \$ 150

Opción B: \$ 140

Opción C: \$ 160

- Un proyecto se ha realizado en tres etapas de 135, 118 y 149 días respectivamente. Si estaba calculado para hacerse en 480 días, ¿cuántos días se han ahorrado?

Opción A: 78 días

Opción B: 76 días

Opción C: 68 días

Ana tiene una colección de 178 cromos de motos y Javier tiene una colección de 245 cromos de animales.

¿Cuántos cromos tienen en total?

1. Comprende.

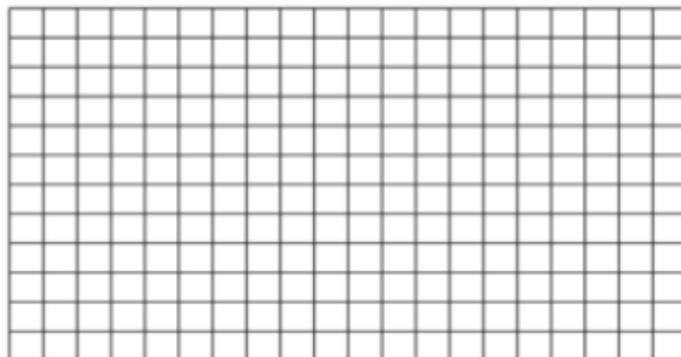
Pregunta: _____

Datos: _____

2. Piensa qué hay que hacer.

- una suma.
- una multiplicación.
- una suma y una multiplicación.

3. Calcula.



Respuesta: _____

MATEMÁTICAS:

• El siguiente diagrama de barras muestra la inasistencia de la semana en el grado 3°. Lee e interpreta la información suministrada, realiza la tabla de frecuencias con base a las gráficas y responde las preguntas. Colorea de diferentes colores las gráficas.

a) ¿Cuál es el día de mayor inasistencia?

.....

b) ¿Cuántos estudiantes faltaron el lunes?

.....

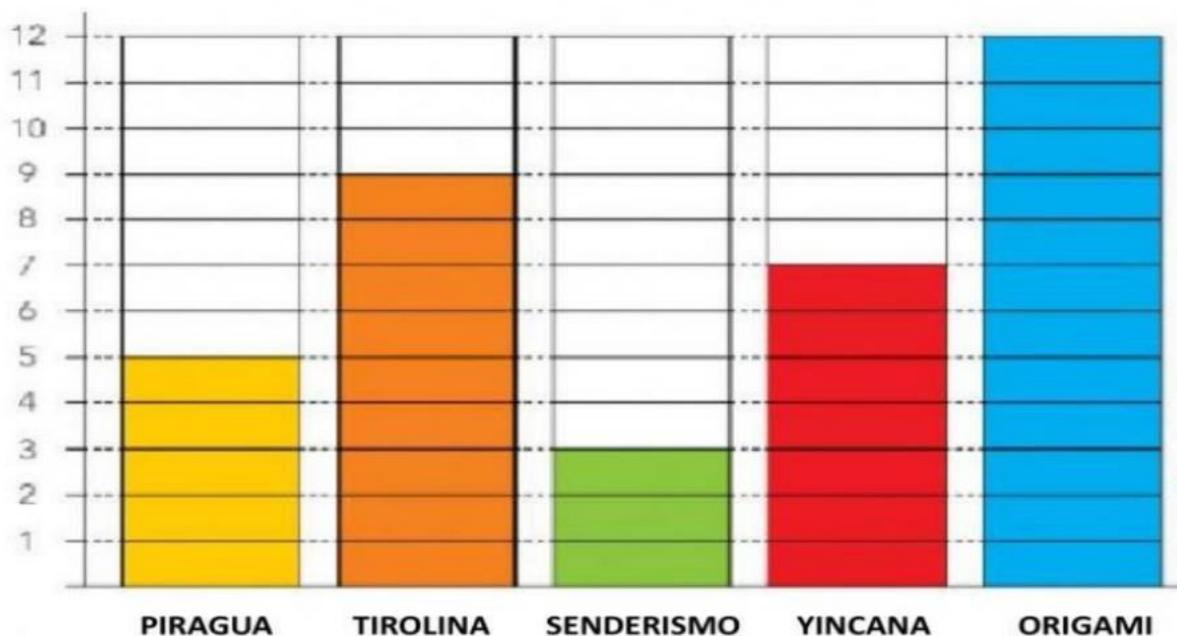
c) Si el curso tiene 36 estudiantes, ¿cuántos asistieron el día viernes?

.....



❖ Observa el siguiente diagrama de barras y en base a este, responde:

Marta ha ido a un campamento donde ha hecho montones de actividades y ha anotado en este gráfico las veces que ha hecho cada una.



- ¿Cuántas actividades ha hecho Marta?
- ¿Qué actividad ha realizado menos veces?
- ¿En cuántas yincanas ha participado?
- ¿Cuántas veces más ha hecho piragua que senderismo?
- Si todos los días tenía taller de origami, ¿cuántos días duró el campamento?
- ¿Cuántas veces hizo actividades en total?

= ►

LAS MEDIDAS DE PESO – EL KILOGRAMO

➤ La unidad básica de las medidas de masa – peso es el .

➤ El **kilogramo** se abrevia .



Significa



Sirven para pesar su nombre es

➤ Ordena según los pesos de cada uno de los dibujos, **del menor al mayor** en la primera fila.



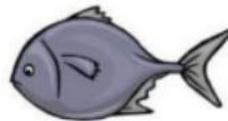
1 kg



4,5 kg



5 kg



1,5 kg



2 kg

• Escribe kilogramo o litro según la medición que se utilice.



Escribe el peso en kilos de cada animal.



4 kg



La diferencia entre el mayor peso y el menor peso es de .

1. A la pregunta: ¿Cuál es tu actividad favorita? varios niños responden como se muestra



- Realiza la gráfica de barras de la imagen anterior y responde:
- Una tabla que representa las respuestas de los niños es:

A.

Actividad	Cantidad de niños
Jugar	3
Comer	3
Leer	3

B.

Actividad	Cantidad de niños
Jugar	4
Comer	4
Leer	1

C.

Actividad	Cantidad de niños
Jugar	5
Comer	3
Leer	1

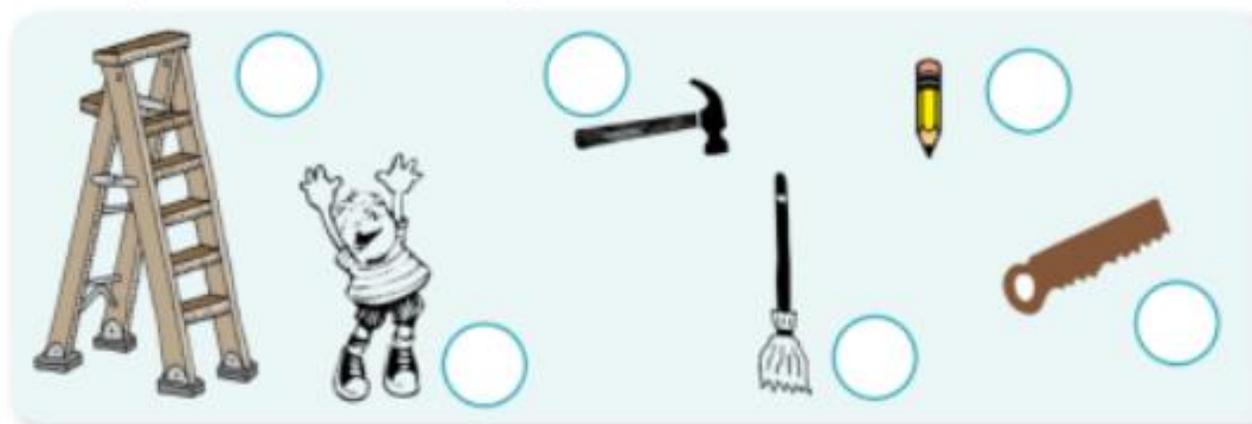
D.

Actividad	Cantidad de niños
Jugar	5
Comer	1
Leer	3

- La moda del conjunto de información es:

- A. jugar
- B. comer
- C. leer
- D. no hay moda

- ❖ Ordena los objetos desde el más corto al más largo. Escribe 1 al más corto, 2 al que es un poco más largo y así hasta el más largo de todos.



 Observa el croquis y da clic en el nombre del lugar al que llegas siguiendo el recorrido que se te indica.



Sal de la plaza Murales por la calle Clemente Orozco y al llegar a la Plaza Pintores das vuelta a la izquierda hasta llegar a la glorieta y caminar hasta encontrar la calle Salvador Dalí y caminas una cuadra, das vuelta en la calle Luis Cuevas y en el norte de esta calle encontrarás...

La Iglesia

El Cine

La Estación de
Tren

1. Aplico propiedad de la adición.

a. Conmutativa

$$500 + 345 = \boxed{} + \boxed{}$$

$$\begin{array}{c} \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{} \\ \quad \quad \quad = \\ \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{} \\ \quad \quad \quad = \\ \boxed{} \end{array}$$

b. Asociativa

$$(200 + 102) + 50 = \boxed{} + \left(\boxed{} + \boxed{} \right)$$

$$\begin{array}{c} \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{} + \boxed{} \\ \quad \quad \quad = \\ \boxed{} \end{array} \quad \begin{array}{c} \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{} + \boxed{} \\ \quad \quad \quad = \\ \boxed{} \end{array}$$

1. Comprueba la propiedad fundamental de la resta en las siguientes restas. Recuerda: si sumamos la diferencia con el sustraendo, el resultado nos dará el minuendo.

$$\begin{array}{r} 25 \\ -18 \\ \hline 07 \end{array} \rightarrow \square$$

$$\begin{array}{r} 363 \\ -184 \\ \hline 179 \end{array} \rightarrow \square$$

❖ Observa el siguiente mapa y responde:



- Si Miguel sale de su casa y sus papás lo llevan en coche hasta la casa de Julia, ¿Qué ruta por ser la más corta les conviene seguir? Escribe las indicaciones: _____
- Una vez juntos, Julia y Miguel se dirigen a pie al Parque, ¿Cuál es la ruta más corta para llegar ahí? Escribe las indicaciones que deben seguir: _____
- Si se fueran caminando del Parque hasta la casa de José, ¿Cuántas calles caminarán utilizando la ruta más corta? Describe la Ruta _____
- ¿Cuál es el lugar que se encuentra si vas caminando de casa de Miguel y tomas dos calles a la derecha, tres calles hacia abajo y una calle a la derecha? _____

❖ Resuelve los siguientes ejercicios:

● **Calcula.**

$$\begin{array}{r} 4 + 6 + 5 \\ \swarrow \quad \downarrow \\ \square + \square = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 + 6 + 5 \\ \downarrow \quad \swarrow \\ \square + \square = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 + 2 + 9 \\ \swarrow \quad \downarrow \\ \square + \square = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 + 2 + 9 \\ \downarrow \quad \swarrow \\ \square + \square = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 + 1 + 8 \\ \swarrow \quad \downarrow \\ \square + \square = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 + 1 + 8 \\ \downarrow \quad \swarrow \\ \square + \square = \square \end{array}$$

❖ Conmuta las siguientes sumas:

	2	3		1	4
+	1	4	+	2	3
	3	7		3	7

	3	1			
+	2	5	+		

	6	3			
+	2	4	+		

	5	2			
+	3	6	+		

Ordena en forma creciente:

1.- 930 – 1 328 – 743 – 525

_____ - _____ - _____ - _____

2.- 10 000 – 8 000 – 2 000 – 70 000

_____ - _____ - _____ - _____

Ordena en forma decreciente:

1.- 3 924 – 3 700 – 3 108 – 3 520

_____ - _____ - _____ - _____

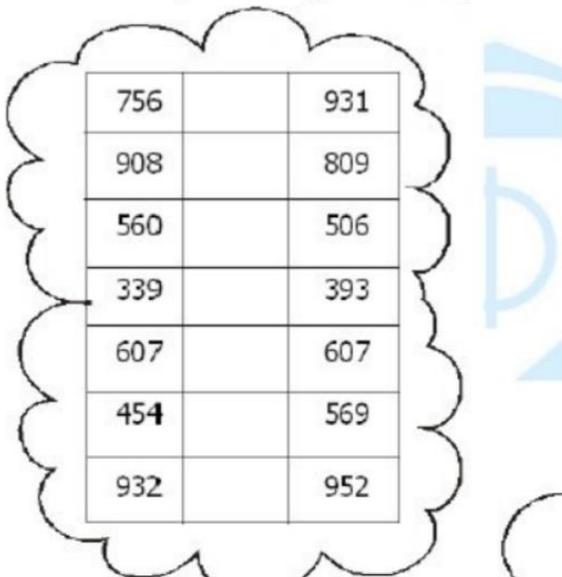
2.- 12 000 – 999 – 3 350 – 42 311

_____ - _____ - _____ - _____

Ordena de menor a mayor según corresponda:

- 6 400; 4 600; 9 600; 6 900; 2 300
- 2 660; 5 300; 4 700; 3 057; 5 480
- 1 718; 4 175; 1 240; 3 967; 2 920
- 3 900; 5 600; 8 000; 2 900; 4 300

* Coloca: > , < ó = según corresponda.



756		931
908		809
560		506
339		393
607		607
454		569
932		952

Nota: Este trabajo se deberá presentar desarrollado en hojas de block a mano y deberá ser sustentado en la fecha que su profesor le indique. Recuerde que para aprobar el área se tiene en cuenta la presentación del taller escrito y las sustentaciones de este. No se reciben talleres incompletos.

¡BUENA SUERTE!