



ÁREA/SIGNATURA: MATEMÁTICAS

GRADO: 4°

DOCENTE: Isabel Agudelo –Angela María Medina Acevedo

PERÍODO: 2°

ESTUDIANTE: _____ GRUPO: _____

1. INDICADORES DE DESEMPEÑO A RECUPERAR:

SABER CONOCER

Reconocimiento de la frecuencia y la moda en un sistema de datos y la representa en forma gráfica. Reconocimiento de las características de una línea recta, curva, semirrecta y segmento; como elemento básico de todo gráfico.

Reconocimiento de patrones en las secuencias numéricas que conforman los múltiplos o divisores de un número.

Apropiación del concepto de fracción como una relación parte-todo.

Apropiación del concepto de números decimales, su descomposición, lectura y fracciones.

SABER HACER

Representación y análisis de datos para obtener información sobre el entorno escolar, familiar y social.

Construcciones diversas con la utilización de líneas y sus variaciones; observación y análisis desde diferentes puntos de vista.

Aplicación del proceso para el reconocimiento de los números primos y la descomposición en factores primos.

Utilización adecuada de los instrumentos para construir ángulos, figuras o tomar sus medidas.

SABER SER

Utilización de diferentes maneras para expresar razonamientos matemáticos.

2. ACTIVIDADES:

IMPORTANTE: ten en cuenta para el desarrollo del plan de apoyo, leer las guías trabajadas: 4-5-6-7 y 8

1. DATOS ESTADÍSTICOS

a. Relaciona cada concepto con su definición

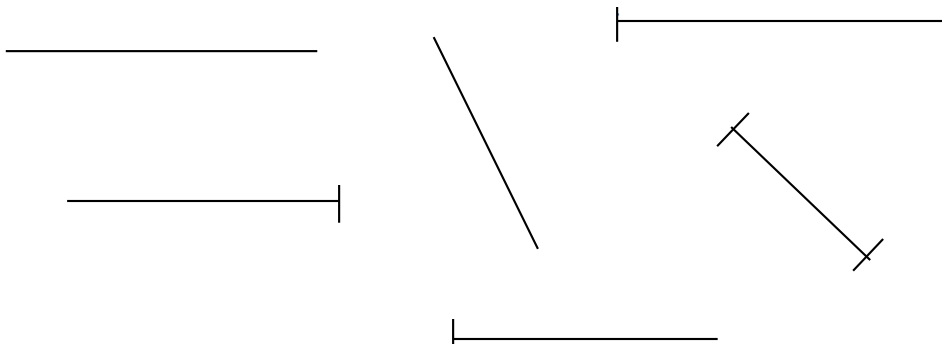
- Población - Grupo pequeño de la población
- Muestra - Característica que se va a analizar de cada integrante de una población o muestra.
- Variable - Comunidad o grupo cuyas características serán analizadas.

b. Escribe la población, la muestra y la variable que se ajuste a la información dada en la tabla.

Color preferido	Número de personas	
Rojo	13	Población: _____ Muestra: _____ Variable: _____
Amarillo	32	
Azul	23	
Verde	21	
Negro	18	

2. RECTAS, SEMIRRECTAS, SEGMENTOS

a. Encierra con color rojo las rectas, con azul las semirrectas y con verde los segmentos.



b. Dibuja una recta de 10 centímetros. Una semirrecta de 8 cm. y un segmento de 6 cm.

3. NÚMEROS PRIMOS

a. Expresa los números como el producto de factores primos.

35

18

45

99

b. Escribe los números primos del número 1 hasta el 100.

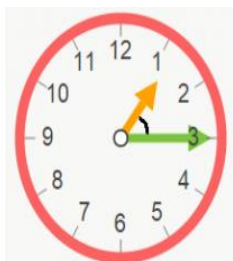
c. Escribe al frente del enunciado V si es verdadero o F si es falso

- ✓ El 13 es un número primo _____
- ✓ El 8 es un número primo _____
- ✓ El 43 es un número primo _____
- ✓ El 25 es un número compuesto _____
- ✓ Los únicos divisores de 18 son el 1 y el 18 _____
- ✓ El 2 es un número primo _____

4. ÁNGULOS

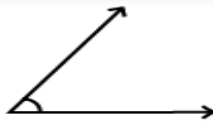


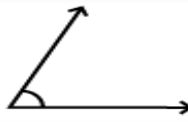

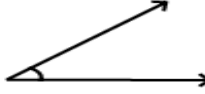
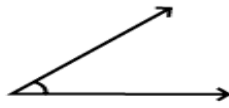

a. Escribe las características de los ángulos agudos, obtusos y llanos.

b. Escribe qué tipo de ángulo crees que forman las siguientes agujas del reloj.



c. Dibuja dos ángulos agudos, dos obtusos y dos llanos.

d. Con ayuda de un transportador mide los siguientes ángulos y escribe el nombre según su medida:

1  Ángulo	2  Ángulo
3  Ángulo	4  Ángulo
5  Ángulo	6  Ángulo
7  Ángulo	8  Ángulo

5. MÍNIMO COMÚN MÚLTIPLO – MÁXIMO COMÚN DIVISOR

a. Realiza las descomposiciones en factores primos entre los números y encuentra su m.c.m (mínimo común múltiplo)

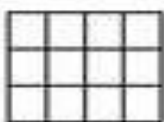


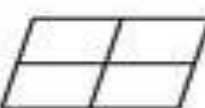


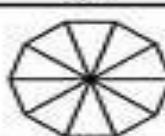



- 9 y 15
- 4 y 8
- 12 y 18

b. Selecciona el máximo común divisor (M.C.D) de los siguientes números.

- El M.C.D de 8 y 12 es: 1 – 4 – 8
- El M.C.D de 180 y 225 es: 12 – 45 – 85
- El M.C.D de 123 y 321 es: 2 – 3 – 123.

6. FRACCIONES

a. Colorea las partes de la fracción indicada.

$\frac{5}{12}$		$\frac{2}{7}$	
$\frac{3}{9}$		$\frac{3}{4}$	
$\frac{6}{8}$		$\frac{1}{3}$	
$\frac{5}{10}$		$\frac{4}{5}$	
$\frac{2}{6}$		$\frac{1}{2}$	

b. Une con una línea la representación con la fracción indicada.

c. Resuelve las siguientes sumas y restas de fracciones homogéneas.

$$\frac{5}{9} + \frac{3}{9} = \text{---}$$

$$\frac{6}{8} - \frac{3}{8} = \text{---}$$

$$\frac{2}{8} + \frac{1}{8} = \text{---}$$

$$\frac{5}{12} - \frac{1}{12} = \text{---}$$

$$\frac{6}{24} + \frac{8}{24} = \text{---}$$

$$\frac{7}{14} - \frac{3}{14} = \text{---}$$

$$\frac{3}{10} + \frac{5}{10} = \text{---}$$

$$\frac{6}{9} - \frac{3}{9} = \text{---}$$

$$\frac{1}{9} + \frac{1}{9} = \text{---}$$

$$\frac{7}{10} - \frac{2}{10} = \text{---}$$

d. Resuelve las sumas y restas de fracciones heterogéneas

$$\frac{4}{2} + \frac{8}{5} =$$

$$\frac{5}{7} + \frac{4}{5} =$$

$$\frac{2}{3} + \frac{5}{2} =$$

$$\frac{6}{4} - \frac{3}{7} =$$

$$\frac{9}{5} - \frac{7}{4} =$$

e. Resuelve las siguientes multiplicaciones y divisiones de fracciones

1) $\frac{1}{2} \times \frac{3}{4} =$

2) $\frac{5}{10} \times \frac{2}{4} =$

3) $\frac{1}{3} \times \frac{1}{5} =$

4) $\frac{1}{5} \times \frac{1}{10} =$

1) $\frac{5}{3} \div \frac{2}{7} =$

3) $\frac{3}{5} \div \frac{2}{9} =$

2) $\frac{1}{3} \div \frac{4}{9} =$

4) $\frac{2}{15} \div \frac{5}{3} =$

7. DECIMALES

a. Desarrolla la ficha de números decimales



Escribe en decimales

- 1. Cinco milésimos = _____
- 2. 11 centésimos = _____
- 3. 2 décimos = _____
- 4. 25 milésimos = _____
- 5. 7 diez milésimos = _____
- 6. 15 cien milésimos = _____
- 7. 2 enteros, 7 décimos = _____
- 8. 4 enteros, 81 centésimos = _____
- 9. 14 enteros, 121 milésimos = _____
- 10. 15 enteros, 14 diez milésimos = _____

Escribe cómo se leen los siguientes decimales:

- 1. 0,5 = _____
- 2. 13,52 = _____
- 3. 4,102 = _____
- 4. 15,6 = _____
- 5. 0,0091 = _____
- 6. 0,01564 = _____
- 7. 1561,5 = _____
- 8. 892,35 = _____
- 9. 10042,61 = _____
- 10. 7856,5679 = _____

b. Expresa en forma de número decimal

a) $\frac{2}{100}$

b) $\frac{14}{100}$

c) $\frac{216}{100}$

d) $\frac{78}{10}$

e) $\frac{220}{100}$

f) $\frac{6}{1000}$

g) $\frac{56}{1000}$

h) $\frac{345}{10}$

c. Expresa en forma de fracción decimal

a) 12,46

b) 0,16

c) 65,7

e) 35,8

f) 1,036

g) 0,004

