



PLAN DE APOYO

ÁREA/ASIGNATURA: Matemáticas/Geometría.

GRADO: Cuarto (4°) **GRUPOS:** 4°1, 4°2 y 4°3.

DOCENTE: Carmen Lucia Barrientos Barrientos **PERÍODO:** 01

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

1. INDICADORES DE DESEMPEÑO A REFORZAR:

MATEMÁTICAS:

Saber conocer:

Reconocimiento de la frecuencia y la moda en un sistema de datos y la representa en forma gráfica. (Transversal con proyecto EEF) (Transversal con proyecto de Democracia)
Identificación de las propiedades de los números naturales en la solución de diversas situaciones planteadas. Reconocimiento de patrones en las secuencias numéricas que conforman los múltiplos o divisores de un número. (Transversal con proyecto de Seguridad Vial)

Saber hacer:

Aplicación de los algoritmos de las operaciones básicas (sumas, restas, multiplicación y división), en la solución de situaciones problema. (Transversal con proyecto de PRAE)
Representación de las relaciones entre datos numéricos para resolver ecuaciones e inecuaciones sencillas. Aplicación del proceso para encontrar el MCM y el MCD de algunos números naturales a través de la descomposición en factores primos. Representación y análisis de los datos para obtener información sobre el entorno escolar, familiar y social.

Saber ser:

Participación con los profesores, los compañeros y las compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad. (Transversal proyecto de Formación Valores Humanos)

GEOMETRÍA:

Saber conocer:

Identificación de sistemas de referencia entre objetos y el propio cuerpo que le permitan ubicarlo o ubicarse. (Transversal con proyecto de Aprovechamiento tiempo libre) (Transversal con área Educación Física Recreación y Deportes)

Saber hacer:



PLAN DE APOYO

Utilización de los términos norte / sur / oriente / occidente para describir desplazamientos en un mapa. (Transversal con proyecto de Seguridad Vial) Descripción y elaboración de dibujos de cómo se vería un objeto desde distintos puntos de vista. (Transversal con área Educación Artística)

Saber ser:

Cooperación y muestra de solidaridad con sus compañeros trabajando constructivamente en equipo. Reconocimiento que tiene derecho a la privacidad e intimidad, exigiendo el respeto a ello. (Transversal proyecto de Formación Valores Humanos)

2. CONTENIDOS A REFORZAR:

MATEMÁTICAS:

Leer y escribir números naturales. Orden entre números naturales. Adición y sustracción de números naturales. Propiedades de la adición. Multiplicación de números naturales. Propiedades de la multiplicación. División de números naturales. Múltiplos. Divisores. Criterios de divisibilidad. Números primos y compuestos. Teoría de números: Criterios de divisibilidad, descomposición en factores primos, MCM, MCD. Planteamiento y solución de problemas con las cuatro operaciones básicas. Represento y relaciono patrones numéricos. Solución de ecuaciones e inecuaciones sencillas. Recolección y representación de datos hallando la frecuencia y la moda. Análisis y graficación de datos referidos al entorno escolar, familiar y social.

GEOMETRÍA:

Reconocimiento del espacio norte / sur / oriente / occidente. Descripción de desplazamientos en un mapa. Las direcciones en la Ciudad. Ubicación de objetos o de sí mismo referente a otros. Describe las diferentes vistas de un objeto. Dibuja y predice la vista que se tiene de un objeto desde determinado lugar.



PLAN DE APOYO

3. ACTIVIDADES:

1. Realiza los siguientes ejercicios aplicando las propiedades de los números naturales, los múltiplos y divisores:

a. Luisa quiere repartir 22 gominolas entre sus tres hermanos pequeños, de manera que todos tengan el mismo número de gominolas y que no sobre ninguna. ¿Podrá hacerlo? ¿Por qué? Razona tu respuesta.

b. Entre estos números hay dos que no son divisores de 60. Encuéntralos.

5	12	17	30	6	15	1	4	9
---	----	----	----	---	----	---	---	---

c. Encuentra todos los divisores de los siguientes números:

20	40
16	13
24	12
25	30

d. Completa:

1) 24 es múltiplo de 3 porque $3 \times \underline{\quad}$ es = 24

2) 75 es múltiplo de 5 porque $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 75$

3) 14 es múltiplo de 7 porque $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

4) 70 es múltiplo de 2 porque $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

e. Escribe los 5 primeros múltiplos de los siguientes números:

8	1	14	100
---	---	----	-----

f. Agrupa estos números según sean múltiplos de 2, de 5 o de 7.

8	119	6	7	2	21	195	15	63	55	12
---	-----	---	---	---	----	-----	----	----	----	----

g. Señala cuáles de los siguientes números son múltiplos comunes de 6 y de 9:

12	18	27	36	96	72
----	----	----	----	----	----



PLAN DE APOYO

h. Completa:

1) *Múltiplo de 3.*

x 3	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	...

2) *Múltiplo de 5.*

x 5	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	...

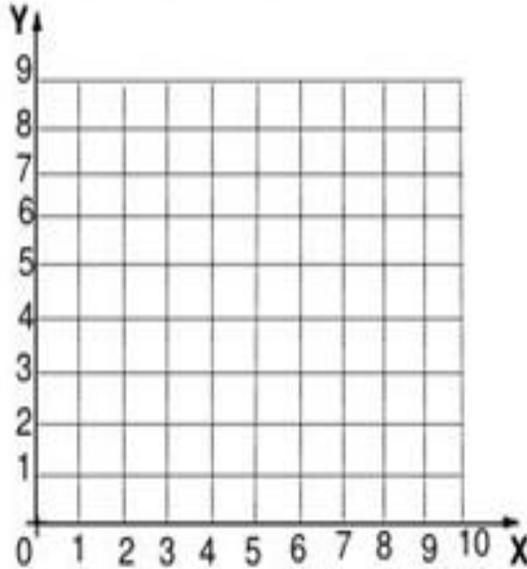
2. Sistemas de referencia:



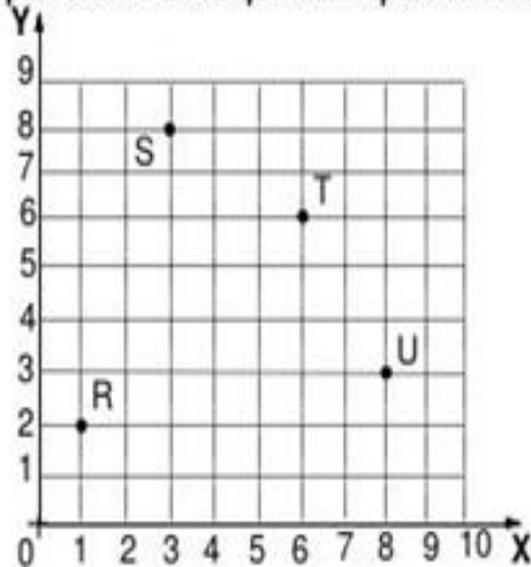
PLAN DE APOYO

1 UBICA los siguientes puntos en el plano cartesiano.

Puntos
A= (2, 7)
B= (5, 5)
C= (9, 6)
D= (6, 1)



2 INDICA los pares ordenados que corresponden a los siguientes puntos.



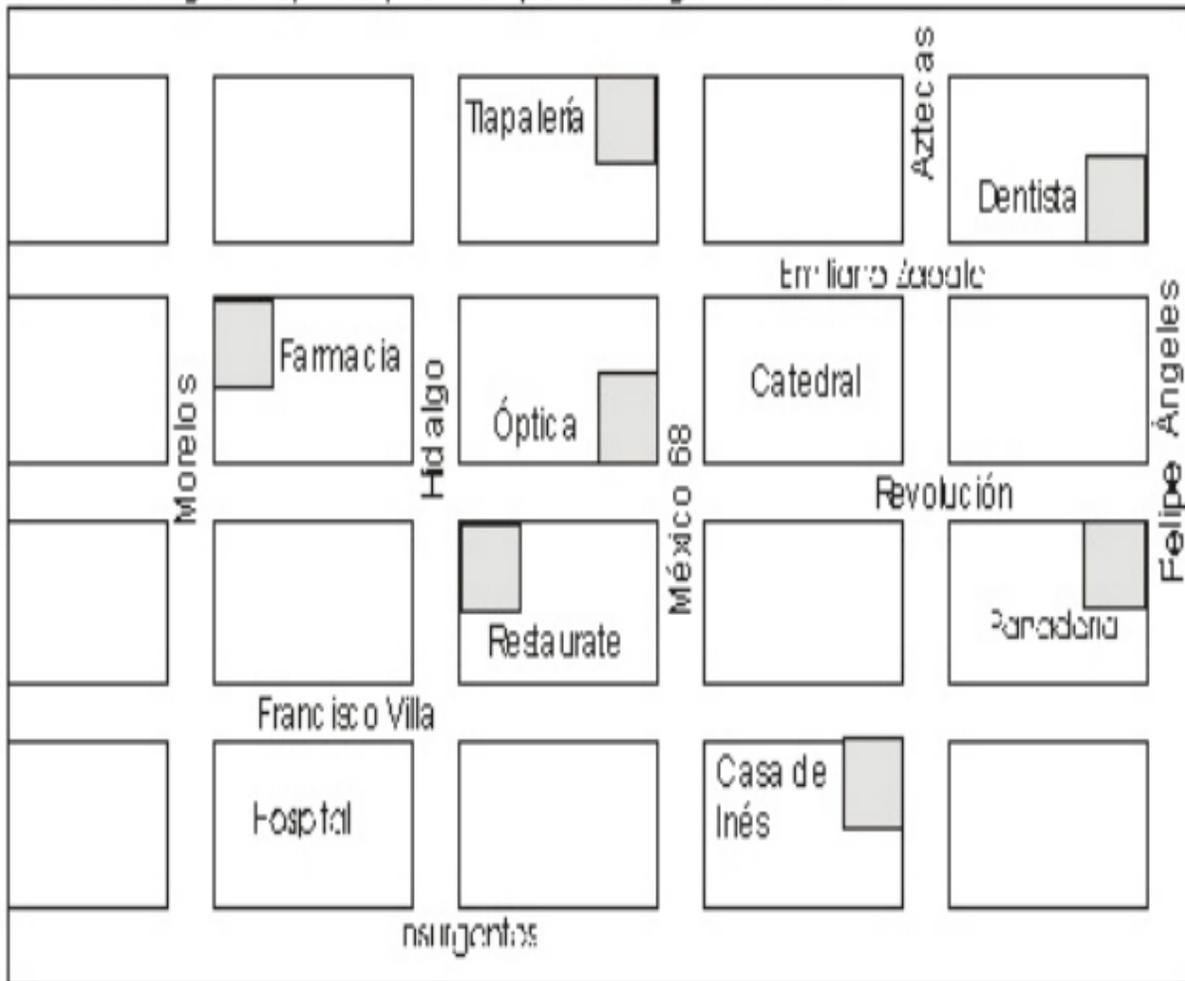
Puntos
R= (,)
S= (,)
T= (,)
U= (,)





PLAN DE APOYO

3. Observa el siguiente plano que corresponde al lugar donde vive Inés: Inés salió de su casa, caminó 3 calles al oeste y 2 al norte, ¿A qué lugar llegó?



- A. A la óptica.
- B. A la farmacia.
- C. A la tlapalería.
- D. A la panadería.



4. Resuelve las siguientes situaciones problema:

Resuelve los siguientes problemas.

1.— Durante las elecciones municipales en una comuna votan 59,637 personas. Si de ellas 29,874 son mujeres ¿Cuántos hombres votaron?

Datos

Operación



Resultado

2.— En la semana ecológica de mi escuela se recolectaron 13,229 kilos de papel para reciclar. Si aún quedan por reciclar 2,742 kilos. ¿Cuántos kilos ya se reciclaron?

Datos

Operación



Resultado

3.— En Puebla sembraron 84,092 hectáreas de trigo, en Coahuila 42,634 hectáreas y en Sonora 1,432 hectáreas. ¿Cuántas hectáreas de trigo se sembraron en total?

Datos

Operación



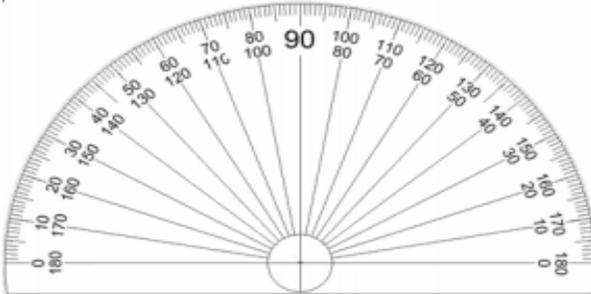
Resultado

5. Dibuja en cada caso el ángulo indicado y escribe el nombre del ángulo según la clasificación.

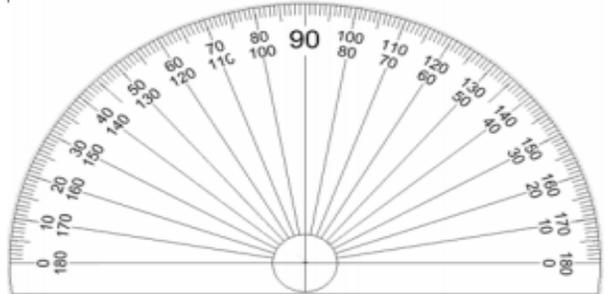


PLAN DE APOYO

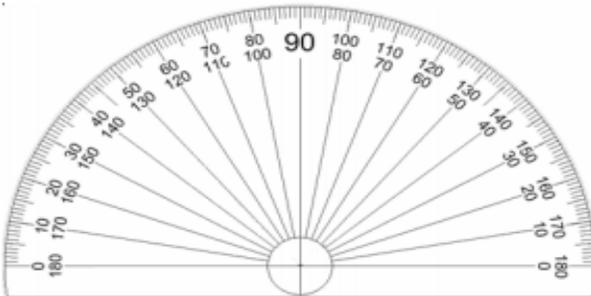
Un ángulo de 95°



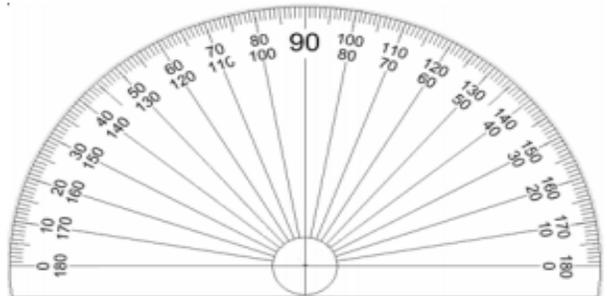
Un ángulo de 140°



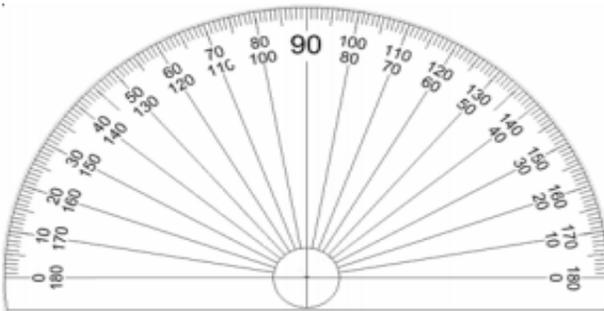
Un ángulo de 35°



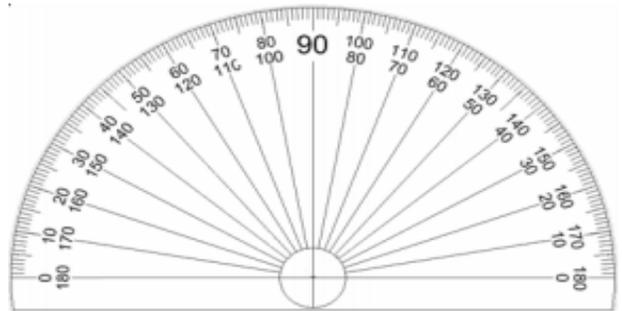
Un ángulo de 62°



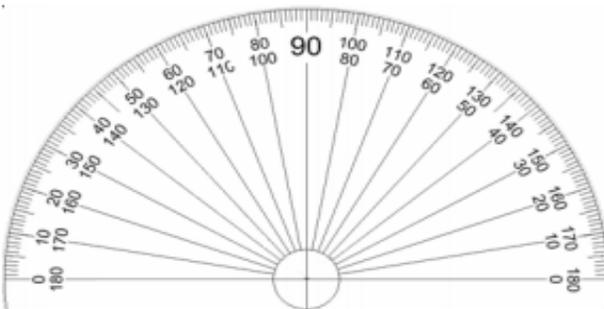
Un ángulo de 28°



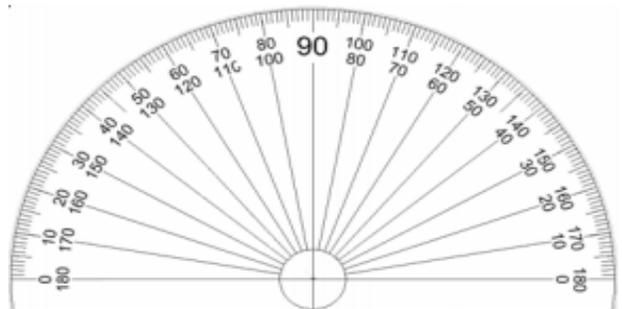
Un ángulo de 105°



Un ángulo de 48°



Un ángulo de 87°



¡BUENA SUERTE!