

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO PLAN DE APOYO	CÓDIGO: ED-F-09	VERSIÓN: 1
		FECHA: 07-01-2014 Página 1 de 5	

PLAN DE APOYO- SEGUNDO PERIODO

AREA: MATEMATICAS

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

GRADO PRIMERO

PROFESORAS: LINDA GUZMAN – LINA URIBE

FECHA: _____

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Saber Conocer Comprensión y descripción de forma clara y coherente de los diferentes cuerpos geométricos según sus necesidades. Identificación de diferentes dibujos que pueden pertenecer a un mismo modelo, aunque cambie su posición. Identificación en objetos de las características de las figuras geométricas. (Transversal con el proyecto de educación vial). Agrupación de objetos de su cotidianidad teniendo en cuenta las unidades de peso. Comprensión y descripción de forma clara y coherente los diferentes usos de los números según sus necesidades. Identificación de situaciones problema donde se requiere de la adición y/o la sustracción de números naturales para hallar su solución. Interpretación de la información en un diagrama de barras. (Transversal con proyecto de Democracia) Saber hacer Descripción de los diferentes cambios y variaciones que se llevan a cabo en diferentes organizaciones de una serie de objetos. Clasificación de elementos del entorno según los atributos y las propiedades que los caracterizan. Proposición de patrones simples con números, ritmos, o figuras geométricas. (Transversal con área Educación Física, Recreación y Deportes) Descripción de los diferentes cambios y variaciones que se llevan a cabo en diferentes organizaciones de un conjunto de objetos. (Transversal con el proyecto de PRAES). Resolución de distintos tipos de problemas sencillos que involucren sumas y restas con números de 0 a 99. (Transversal con proyecto EEF) Saber ser Expresión de sus ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucha respetuosamente los de los demás miembros del grupo. Participación activa en las actividades propuestas en clase. (Transversal proyecto de Formación Valores Humanos) Expresión de sus ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucha respetuosamente los de los demás miembros del grupo. Manifestación de responsabilidad en las actividades de clase. (Transversal proyecto de Formación Valores Humanos).

CONTENIDOS A REFORZAR

Aproximación intuitiva al número entero.
 Longitud y tiempo.
 Formas de organizar el tiempo:reloj
 Interpretación de diagramas
 Solución de situaciones aditivas de composición y transformación.
 La centena hasta 999
 Relaciones de orden.
 Descubrimiento de mensajes escondidos
 Interpretación cualitativa de datos.
 Características de cuerpos geométricos

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO PLAN DE APOYO	CÓDIGO: ED-F-09	VERSIÓN: 1
		FECHA: 07-01-2014 Página 2 de 5	

ACTIVIDADES

1. Realiza las siguientes operaciones y encierra en el cuadro los resultados.

a) $20+13=$

b) $56+39=$

c) $247+156=$

d) $578+214=$

e) $589+265=$

f) $639+258=$

g) $830+121=$

33	39	247	1595
95	1704	1705	156
951	854	403	56
1579	258	741	897
753	792	1597	639

2. Escribe el número que se indica, teniendo en cuenta que U son unidades, D son decenas y C son centenas:

a) $8c\ 9d\ 5u =$

b) $2c\ 3d\ 4u=$

c) $9c\ 6d\ 2u=$

d) $5c\ 3d\ 7u=$

e) $8c\ 7d\ 1u=$

f) $4c\ 9d\ 7u=$

g) $5c\ 7d\ 2u=$

3. Relaciona el número con su escritura:

200
500
700
900
300
800
100
400
600

Cien
Cuatrocientos
Ochocientos
Doscientos
Seiscientos
Quinientos
Trescientos
Setecientos
Novecientos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO
PLAN DE APOYO

CÓDIGO:
ED-F-09

VERSIÓN:
1

FECHA:07-01-2014
Página 3 de 5

4. Ubica en la tabla las posiciones y anota el valor según la posición, teniendo en cuenta que U son unidades, D son decenas y C son centenas:

Número	Posición			Valor según la posición			Numero en letras
	C	D	U	C	D	U	
587	5	8	7	500	80	7	
492							
176							
643							
837							
661							
954							

5. Ordena los números de menor a mayor.

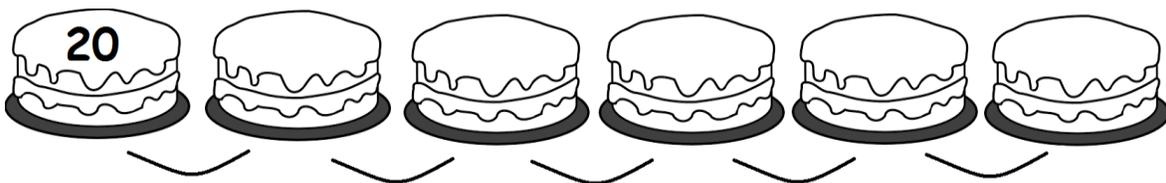
705 – 969 – 702 _____

713 – 868 – 859 _____

849 – 864 – 689 _____

701 – 676 – 696 _____

6. Resta 2 en cada pastelito y continua la serie.



7. Calcula las diferencias:

a) $25-13=$

b) $42-12=$

c) $69-33=$

d) $28-16=$

e) $35-24=$

f) $49-45=$

g) $57-33=$

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO PLAN DE APOYO	CÓDIGO: ED-F-09	VERSIÓN: 1
		FECHA: 07-01-2014 Página 4 de 5	

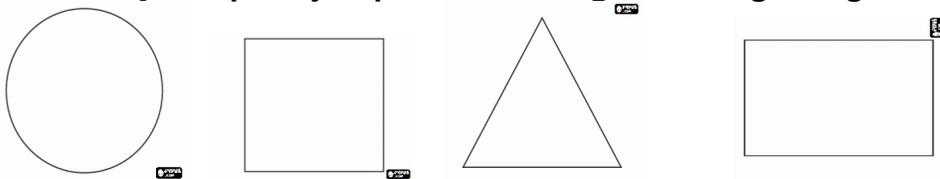
8. Resuelve los siguientes problemas matemáticos:

a) En el mercado venden paquetes de diez manzanas y manzanas sueltas. Si la mamá de Emiliano compra cuatro paquetes y cinco manzanas sueltas, ¿Cuántas manzanas compra en total?

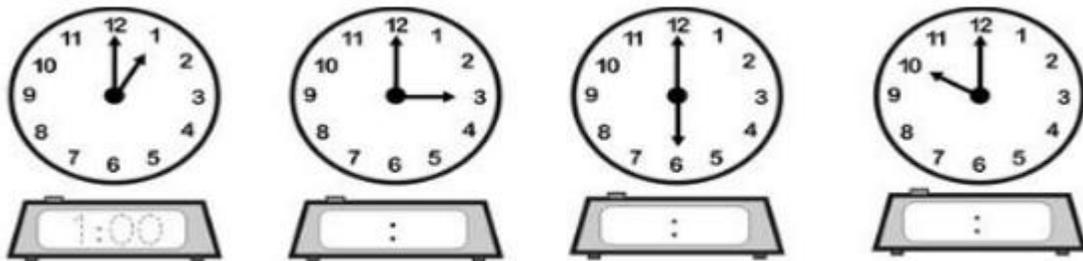
b) En el colegio hay 251 niños de primaria que consumen vaso de leche, y 432 que toman alimentos del restaurante escolar. ¿Cuántos niños en total consumen alimentos que les brindan en él la IE Jorge Robledo?

c) Al empezar las presentaciones en el día de la familia habían 546 personas reunidas en el coliseo. Durante el evento llegaron 238. ¿Cuántas personas estaban al final en este evento tan importante de la IE Jorge Robledo?

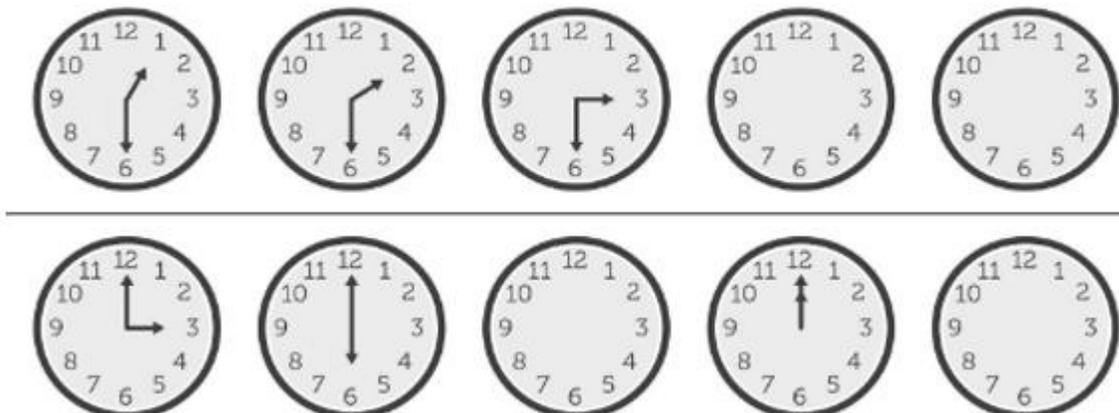
9. Construye un paisaje a partir de las siguientes figuras geométricas:



10. Ubica las horas digitales indicadas en cada reloj:



11. Observa la secuencia de los relojes y realiza la siguiente hora de la serie:



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO PLAN DE APOYO	CÓDIGO: ED-F-09	VERSIÓN: 1
		FECHA: 07-01-2014 Página 5 de 5	

13. En el colegio se realizó una encuesta para conocer la cantidad de aficionados de cada equipo. Colorea las barras en la grafica, de acuerdo con los resultados de la encuesta.

Equipos de futbol	Aficionados
Millonarios	5
Santa fe	7
Nacional	8
America	4



14. Encierra la respuesta correcta:

¿Qué unidades de medida hay en un reloj?

Horas Meses Minutos
 Años Segundos Semanas



15. Marca con una X la respuesta correcta, si es necesario realiza algunas operaciones para averiguarlo:

a) ¿Cuántas semanas tiene un año?

- 31 Sem
- 21 Sem
- 48 Sem
- 52 Sem

b) ¿Cuántos meses son un semestre?

- 1 Mes
- 6 meses
- 3 meses
- 4 meses

16. Realiza las siguientes operaciones según el signo que indica cada una:

269	178	192	477	100	500	300	600
<u>+161</u>	<u>+299</u>	<u>+687</u>	<u>+235</u>	<u>- 99</u>	<u>-145</u>	<u>-234</u>	<u>- 364</u>

460	199	678	394	400	900	700	200
<u>+167</u>	<u>+288</u>	<u>+678</u>	<u>+263</u>	<u>-270</u>	<u>-743</u>	<u>-368</u>	<u>- 56</u>