



**PLAN DE APOYO**

ÁREA/ASIGNATURA: Matemáticas y Geometría

GRADO: 3° GRUPOS: 1,2

DOCENTE: Carmen Lucia Barrientos, Paola Andrea Janamejoy

PERÍODO: Primero

AÑO: 2018

NOMBRE: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

**1. INDICADORES DE DESEMPEÑO A REFORZAR:**

- **MATEMÁTICAS:** Reconocimiento de los conceptos de unidad, decena, centena, etc., en el sistema decimal. Diferenciación de representaciones para realizar equivalencias de un número en las diferentes unidades del sistema decimal. Identificación de las propiedades de la suma y la resta. Resolución de distintos tipos de problemas que involucren sumas y restas. Aplicación de los significados de la igualdad, la desigualdad y sus propiedades básicas. Representación de cantidades correctamente en diferentes tipos de gráficos y pictogramas. Colaboración activa para el logro de metas comunes en su salón y reconoce la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. Propone distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida.
- **GEOMETRÍA:** Identificación de algunas unidades de medida (convencionales y no convencionales) a través de diferentes trabajos prácticos. Reconocimiento de los atributos medibles en un objeto. Reconocimiento de las nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia. Solución de problemas que involucren en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir y en los eventos su duración para la comprensión de su entorno. Realización de medidas con patrones no convencionales. Ubicación de lugares en mapas y describe trayectos. Construcción rectas horizontales, verticales, paralelas y perpendiculares.

**2. CONTENIDOS A REFORZAR:**

- **MATEMÁTICAS:** Sistema de numeración decimal, ser posicional y base 10. Unidades, decenas, centenas, unidades de mil, decenas de mil y centenas de mil. Números hasta 999.999. Lectura y escritura de números. Relaciones de orden. Adición Y Sustracción de números naturales. Propiedades Conceptos de igualdad y desigualdad. Representar datos relativos a su entorno usando objetos concretos y diagramas de barras, pictogramas, tablas. Operaciones aritméticas: situaciones problema y algoritmo con suma y resta.



**PLAN DE APOYO**

- **GEOMETRIA:** Recta, semirrecta, segmento. Rectas paralelas y perpendiculares. Construcción de dibujos utilizando rectas y segmentos. Ubica lugares en mapas y describe trayectos. Instrumentos de medición convencional y no convencional. Atributos medibles de los objetos. Ángulos, clases de ángulos (recto, obtuso, agudo, llano).

**3. ACTIVIDADES:**

1. Resuelva cada una de las siguientes operaciones y escriba el número de cada uno de los términos teniendo en cuenta la operación que se indica:

A.  $678.564 + 804.943 + 865.453 =$

B.  $642.213 + 645.753 + 512.098 =$

C.  $323.543 + 708.980 + 425.432 =$

D.  $864.853 - 754.979 - 105.789 =$

E.  $108.575 - 654.867 - 204.686 =$

F.  $896.644 - 543.864 - 321.314 =$

2. Completa el siguiente cuadro:

NÚMERO	Cm	Dm	Um	C	D	U	LECTURA
45.420							
64.244							
104.020							
148.550							
624.401							
325.840							

3. Resuelve la siguiente situación problema:

- María compró 124.240 juguetes para regalarlos en una fiesta, luego le regalaron otros 224.601 juguetes y así ajustar para la fiesta; en la fiesta regaló 245.405 juguetes.  
¿Cuántos juguetes le sobraron a María?

4. De acuerdo a la siguiente gráfica de barras contesta las siguientes preguntas:

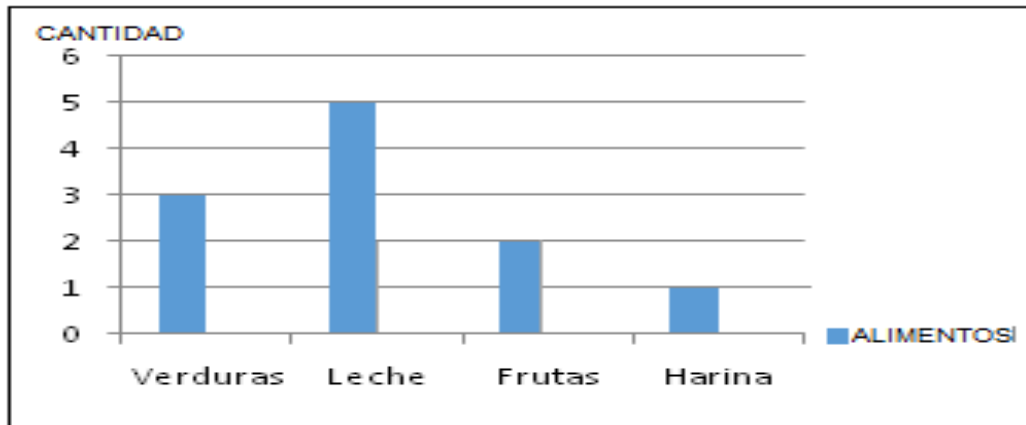
- La profesora Isabel pregunta a sus estudiantes que alimento consideran más importante para conservar su salud, las respuestas que obtuvo fueron:



**PLAN DE APOYO**

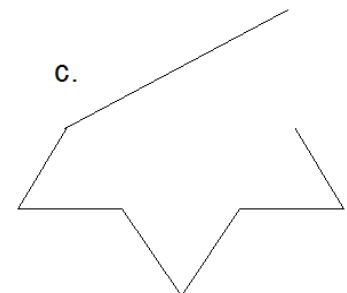
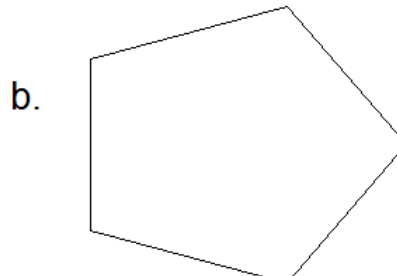
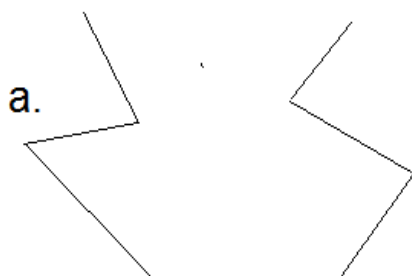
**TABLA DE FRECUENCIAS**

Alimentos para conservar la salud.		
Alimentos	Respuesta	Frecuencia
Verduras	III	3
Leche	IIIII	5
Frutas	II	2
Harinas	I	1



- a) ¿Cuál de los alimentos es el más abundante?
- b) ¿Cuál de los alimentos es el menos abundante?
- c) ¿Cuántos alimentos hay en total?


5. De los siguientes polígonos, ¿Cuál es el polígono cerrado?








PLAN DE APOYO


6. Realiza los siguientes ángulos y colocarles el nombre correspondiente:


A.   $45^\circ$

B.   $90^\circ$

C.   $61^\circ$

D.   $65^\circ$

E.   $120^\circ$

F.   $360^\circ$

7. De los siguientes números colocar el signo mayor que (>), menor que (<) o igual (=) dependiendo de cuál sea el caso:

a)  $425 \text{ ___ } 224$

b)  $9.204 \text{ ___ } 9.201$

c)  $425.204 \text{ ___ } 425.204$

d)  $560.224 \text{ ___ } 845.624$

**Nota:** Este trabajo se deberá presentar desarrollado en hojas de block a mano y deberá ser sustentado. Recuerde que para aprobar el área se tiene en cuenta la presentación del taller escrito y dos sustentaciones del mismo. No se reciben talleres incompletos.

**¡BUENA SUERTE!**