	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO</b>  <b>PLAN DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO:</b> ED-F-09	<b>VERSIÓN:</b> 1
		<b>FECHA:</b> 01- 06- 2018 Página 1 de 6	

**ÁREA:** Matemáticas

**GRADO:** 2°      **GRUPOS:** 2°1 y 2°2

**DOCENTE:** Angela Maria Medina Acevedo / Mónica Pilar Cobaleda

**PERIODO 1.      FECHA:** junio 1 de 2018

### 1. INDICADORES DE DESEMPEÑO A REFORZAR:

- Escritura de números sean escuchados o leídos y viceversa.
- Composición y descomposición de números en unidades, decenas y centenas.
- Realización de conteos ascendentes y descendentes de 2 en 2, de 3 en 3, etc.
- Resolución de ejercicios y situaciones problema de suma y resta aplicando sus propiedades y con diversas técnicas.
- Realización de lectura de datos usando pictogramas y diagramas de barras.
- Reconocimiento de figuras planas y (como triángulos, rectángulos, etc.), las describe de acuerdo a sus características (como número de lados).
- Utilización de líneas verticales, horizontales, paralelas y perpendiculares, en la construcción de figuras.

### 2. CONTENIDOS A REFORZAR:

#### Aritmética

Números de tres cifras

Lectura y escritura, representación en el ábaco, comparación, relaciones de orden, descomposición numérica en unidades, decenas y centenas.

Conteos de 2 en 2, de 3 en 3, etc, en forma ascendente y descendente.

Propiedades de la suma y la resta.

Estrategias para hacer sumas y restas.

Formulación y solución de problemas de suma y resta

Lectura de datos usando pictogramas y diagramas de barras.

## GEOMETRÍA

Descripción de trayectos. Líneas rectas, curvas, segmentos.

Reconocimiento de figuras planas, clasificaciones. Similitudes entre figuras (simetría y congruencia).

### 3. ACTIVIDADES

a. Escribe el nombre de los siguientes números:

497 \_\_\_\_\_

609 \_\_\_\_\_

760 \_\_\_\_\_

565 \_\_\_\_\_

b. Escribe al frente el número correspondiente.

Cuatrocientos setenta y cuatro \_\_\_\_\_

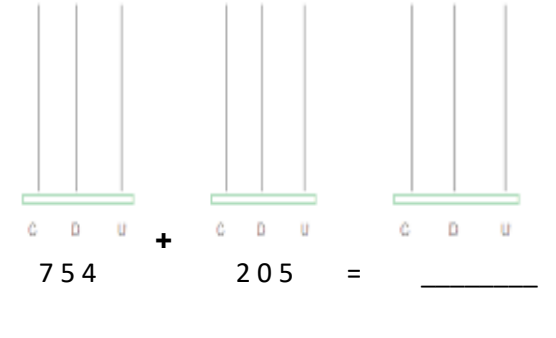
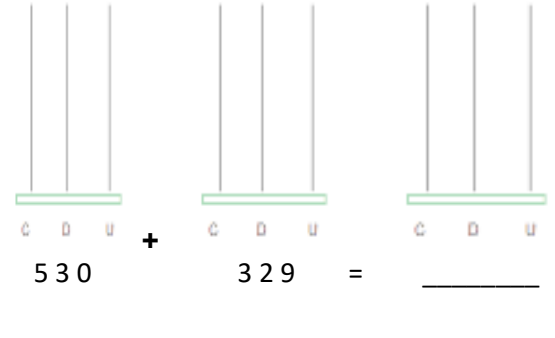
Trescientos sesenta y ocho \_\_\_\_\_

Seiscientos veinte \_\_\_\_\_

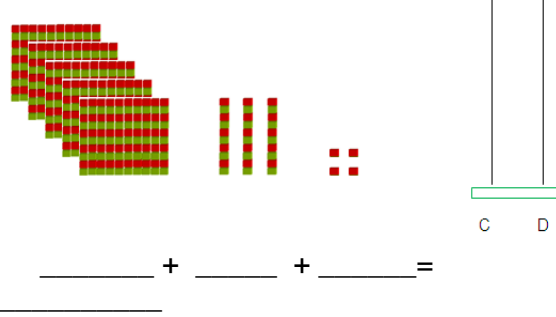
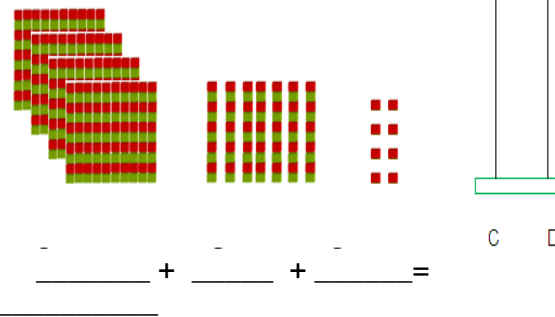
Novcientos cuarenta y tres \_\_\_\_\_

c. Representa cada número en el ábaco y suma

<p>Abacus representation of 314 + 572. The first abacus has 3 hundreds, 1 ten, and 4 units. The second has 5 hundreds, 7 tens, and 2 units. The result is shown as three empty abacus columns.</p> <p>3 1 4 + 5 7 2 = _____</p>	<p>Abacus representation of 806 + 172. The first abacus has 8 hundreds, 0 tens, and 6 units. The second has 1 hundred, 7 tens, and 2 units. The result is shown as three empty abacus columns.</p> <p>8 0 6 + 1 7 2 = _____</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 <p style="margin: 0;"> <math>754 + 205 = \underline{\quad}</math> </p>	 <p style="margin: 0;"> <math>530 + 329 = \underline{\quad}</math> </p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**d. Cuenta las centenas, las decenas y las unidades, representa en el ábaco y suma**

 <p style="margin: 0;"> <math>\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} =</math>  centenas    decenas    unidades </p>	 <p style="margin: 0;"> <math>\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} =</math>  centenas    decenas    unidades </p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**e. Relaciona cada suma con su total**

$13 + 25$	$99$
$62 + 37$	$95$
$30 + 46$	$38$
$81 + 14$	$87$
$74 + 13$	$76$

**f. Realiza las siguientes sumas:**

635	504	609	757	648
+ 203	+ 495	+ 486	+ 564	+ 375
_____	_____	_____	_____	_____

**g. Realiza las siguientes restas**

879	956	974	843	706
__ 436	__ 824	__ 567	__ 756	__ 568
_____	_____	_____	_____	_____

**h. Lee, formula la pregunta y resuelve**

Antonio tiene 365 carros de colección y su tía le regala 234 más.

¿\_\_\_\_\_ ?

R/: \_\_\_\_\_

**i. Formula un problema de resta y resuélvelo**

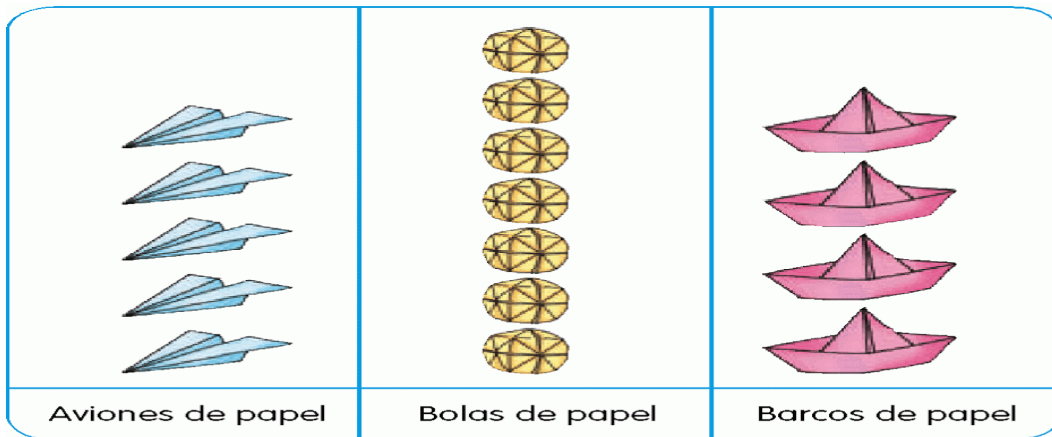
---

---

---

---

j. Un pictograma es un gráfico que usa símbolos para representar los datos. La siguiente tabla muestra la cantidad de cada figura de papel que hizo Carla



Hay  aviones de papel.

Hay  bolas de papel.

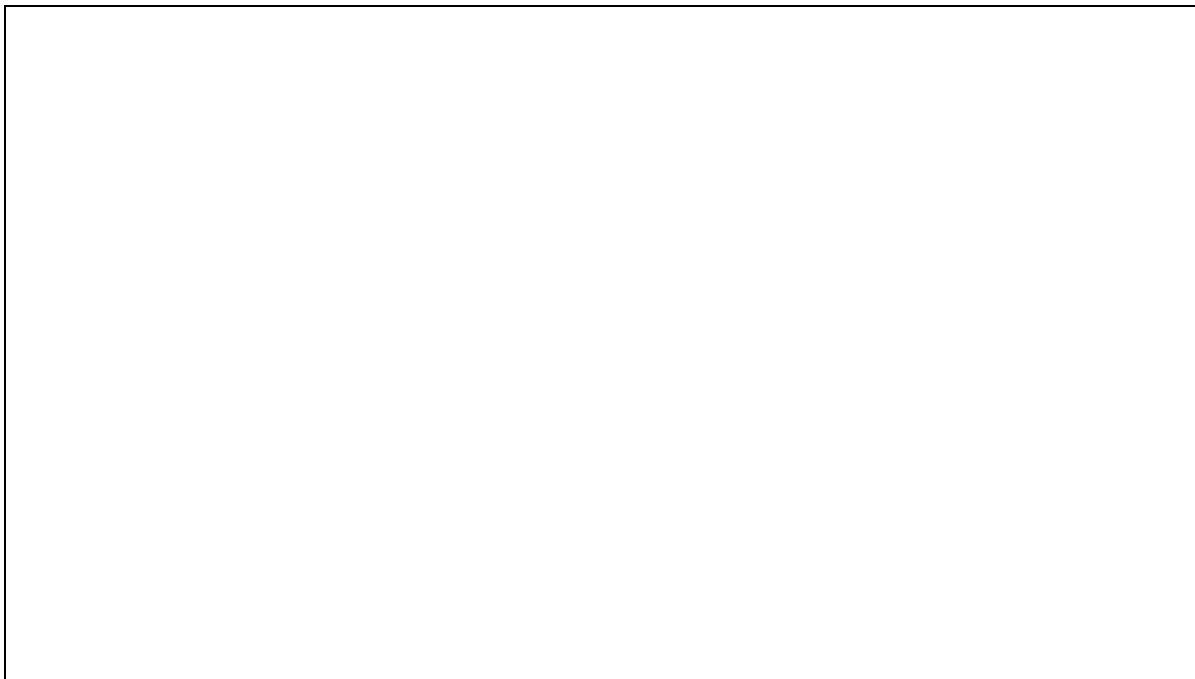
Hay  barcos de papel.

Hay  bolas de papel más que aviones de papel.

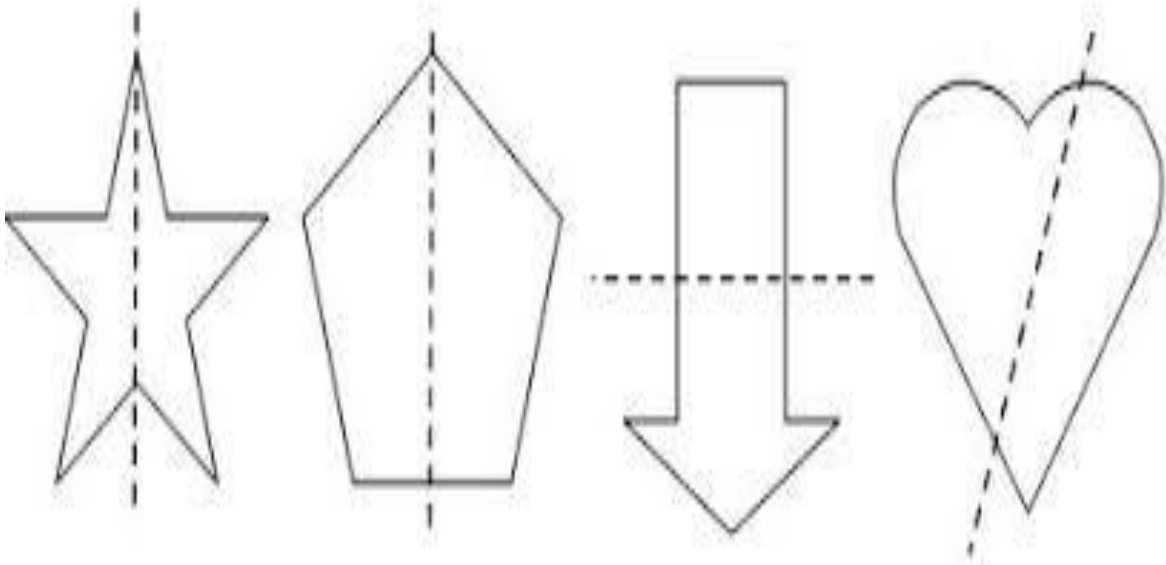
Hay  barcos de papel menos que bolsas de papel.

Hay  figuras de papel en total.

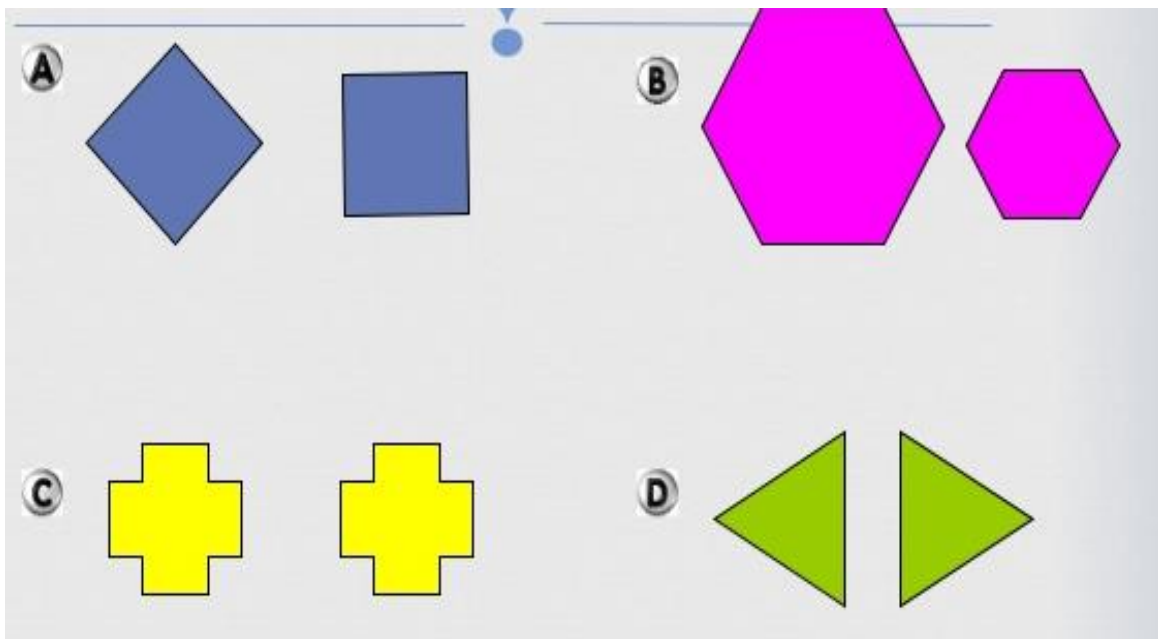
k. Con la anterior información realiza un diagrama de barras



I. Colorea las figuras que son simétricas, cuyas mitades sean iguales



m. Encierra la figura que no tiene congruencia



**NOTA:** Sustentación en las fechas indicadas por la Institución, dentro de las clases de Matemáticas.