

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO
Resolución Departamental N° 10363 de Diciembre 12 de 2000
CODIGO DANE: 105001006246 NIT: 811019634-5
“EDUCANDO EN LA RESPONSABILIDAD, EDUCAMOS PARA LA LIBERTAD”

Actividad Especial de Recuperación
Cuarto Periodo
Grado 6° 4ºPeriodo

Asignatura
MATEMÁTICAS

Estudiante:

Cod:

Docente

JORGE E. SALDARRIAGA HENAO.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO

_____ de 201


Medellín



Calle 65 N° 87-74 Medellín. Tel 234-52-23
e-mail: ie.jorgerobledo@medellin.gov.co

Jorge Saldarriaga

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDÓ
Resolución Departamental N° 10363 de Diciembre 12 de 2000
CODIGO DANE: 105001006246 NIT: 811019634-5
“EDUCANDO EN LA RESPONSABILIDAD, EDUCAMOS PARA LA LIBERTAD”

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDÓ PLAN DE UNIDAD				CÓDIGO: ED-F-01		VERSIÓN: 01		
				FECHA: 07-01-2014		PÁGINA: 1-1		
DOCENTE: Jorge Saldarriaga Henao:				ÁREA/ASIGNATURA: Matemáticas				
AÑO:		PERÍODO: 3°		GRADO: 6°4		GRUPOS:		
ESTÁNDAR	EJES TEMÁTICOS	HABILIDADES	DESCRIPCIÓN	COMPETENCIAS	OBJETIVOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS EDUCATIVOS
COMPETENCIAS ARGUMENTATIVA: Comprende el uso real de las razones y proporciones. INTERPRETATIVA: Analiza e interpreta el uso de las propiedades de la regla de 3 simple y directa. PROPOSITIVA: Formula y soluciona problemas reales de repartos proporcionales y porcentajes	Números racionales y sus características. Regla de tres simple y directa. Proporciones, razones reparto proporcional y porcentajes	<ul style="list-style-type: none"> Ejercitación de procedimientos regla de tres simple y directa. Planteamiento y solución de proporciones y razones. Realización de talleres de aplicaciones de repartos. Relación entre el lenguaje natural y el matemático el concepto de porcentaje. 	Interpretación de los números racionales en sus diferentes presentaciones. Aplicación de las propiedades en las operaciones de los números racionales. Relación entre el lenguaje natural y el matemático.	tratamiento y la resolución de problemas. <ul style="list-style-type: none"> La modelación de problemas y fenómenos de la realidad. La comunicación. El razonamiento. Formulación, comparación y ejercitación de procedimientos y algoritmos. Presentación de informes y talleres. 	Manejar un discurso apropiado, coherente y académico en torno a la regla de 3 simple y directa, de manera que identifiquen la necesidad a la que respondieron dicho procedimiento. <ul style="list-style-type: none"> Lograr una comunicación desde el discurso matemático entre los estudiantes, en el que se discutan diferentes soluciones y maneras de abordar repartos proporcionales 	Conceptual Apropiación de las operaciones básicas y sus propiedades, con regla de 3 simple y directa. Procedimental Aplicación de las propiedades repartos proporcionales. Actitudinal Demostración de actitudes de respeto frente a la postura de sus compañeros y docentes.	<ul style="list-style-type: none"> Técnicas e instrumentos de evaluación Evaluación escrita, documentos de apoyo, actividades y compromisos, participación en clase, trabajo en grupo y asesoría a compañeros Escenarios de aprendizaje Internet, videos en YouTube Salón de clase, institución educativa y casa del estudiante Medios educativos Los estudiantes, el docente, guías de trabajo, los talleres y las familias. Utilización de cuestionarios grupales e individuales en las coevaluaciones Evaluación individual oral y/o escrita 	Docente Conceptualización, planteamiento de un problema (pregunta) relacionada con el tema, explicaciones a la situación problemática planteada, explicación como desarrollar la tarea, trabajo individual y cooperativo, estudio y desarrollo de guía y talleres. Alumno Atiende a las explicaciones e indicaciones dadas dentro del aula de clases para adquirir el conocimiento y desarrolla las guías y talleres con responsabilidad para entregarlos puntualmente. Implementos básicos de geometría: regla, transportado y compas, lápiz. Exposiciones magistrales, grupales e individuales. Construcciones grupales e individuales

Nota1: El proceso de recuperación se desarrolla en tres fases:

1. Presentación de trabajos escritos
2. Sustentación de trabajos
3. Examen escrito

Relacione los talleres a recuperar:

Actividad	Si	No
Taller 1		
Taller 2		
Taller 3		

Nota no utilizar papel milimetrado para la solución de las actividades. Tanto los talleres, como las actividades de clase se resuelven en las hojas que imprime o por el reverso de éstas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO
Resolución Departamental N° 10363 de Diciembre 12 de 2000
CODIGO DANE: 105001006246 NIT: 811019634-5
“EDUCANDO EN LA RESPONSABILIDAD, EDUCAMOS PARA LA LIBERTAD”



Inst. Educativa JORGE ROBLEDO
Taller #1 4Perido
Grado 6° Año 201

Nombre: _____

Grupo: _____ cod _____

Fecha: _____

1. Dados los siguientes proporciones, hallar la razón y completarla hasta el decimo término.

$$\frac{4}{2} = \frac{10}{5} = \frac{20}{10} = \frac{6}{3} = \frac{14}{7}$$

$$\frac{15}{5} = \frac{6}{2} = \frac{9}{3} = \frac{18}{6} = \frac{12}{4} =$$

$$\frac{25}{5} = \frac{5\text{Cod}}{\text{cod}}$$

$$\frac{4}{2} = \frac{4\text{cod}}{2 \text{ cod}}$$

Nota: La actividad consta de 2 puntos, cada una con un valor de 2.5u.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO
Resolución Departamental N° 10363 de Diciembre 12 de 2000
CODIGO DANE: 105001006246 NIT: 811019634-5
“EDUCANDO EN LA RESPONSABILIDAD, EDUCAMOS PARA LA LIBERTAD”



Inst. Educativa JORGE ROBLEDO
Taller #2 4º Período
Grado 6º Año 201

Nombre: _____ Codiqo: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

1. Continuar cada una de las siguientes proporciones hasta ajustar 10 términos

a) $\frac{15}{3} = \frac{30}{10}$

a) $\frac{18}{2} = \frac{45}{5}$

a) $\frac{21}{3} = \frac{35}{5}$

Regla de 3 simple y directa

Ejemplo ilustrativo

$\frac{24}{6} = \frac{56}{x}$ S/n

$24x = 6 \cdot 56$

$x = \frac{(6 \cdot 56)}{24} = 14$

Pba: $24x = 6 \cdot 56$

$24(14) = 6 \cdot 56$

$336 = 336$

2. Resolver los siguiente ejercicios

Si 13 cod caramelos cuestan \$95 Cod. Cuanto cuestan 50cod caramelos

Nota: La actividad consta de 2 puntos, cada una con un valo de 2.5u.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO
Resolución Departamental N° 10363 de Diciembre 12 de 2000
CODIGO DANE: 105001006246 NIT: 811019634-5
“EDUCANDO EN LA RESPONSABILIDAD, EDUCAMOS PARA LA LIBERTAD”



Inst. Educativa JORGE ROBLEDO

Taller #3 4Perido

Grado 6° Año 201__

Nombre: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

1) Dos compañeros deciden hacer una compañía para vender galletas. Compraron un paquete de galletas para revender que les costo \$1200. y en la venta obtuvieron una ganancia de \$80Cod. Determinar cuanto le corresponde a cada uno si el primero puso \$700 y segundo \$500

2) Dos compañero que estan vendiendo confites obtuvieron \$300Cod de ganancias en las ventas. Determinar cuanto se debe dar a cada uno si el plante les costó \$18000 y el primero puso \$11000 y el segundo puso \$7000

La actividad consta de 2 puntos, cada uno con un valor de 1.67 unidad



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO
Resolución Departamental N° 10363 de Diciembre 12 de 2000
CODIGO DANE: 105001006246 NIT: 811019634-5
“EDUCANDO EN LA RESPONSABILIDAD, EDUCAMOS PARA LA LIBERTAD”



Inst. Educativa JORGE ROBLEDO

Taller #4 4Perido

Grado 6° Año 201__

Nombre: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

1) Tres compañeros están vendiendo bombombunes y pusieron un plante de \$12000 y las ganancias fueron de \$980Cod, hallar cuanto se le debe dar a cada uno si el primero puso \$6000 , el segundo \$4000 y el tercer \$2000

2) Si cuatro compañeros compararon una voleta de una rifa que valía \$15000 y se ganaron \$1230Cod, determinar cuanto se le debe dar a cada uno si el primero puso \$8000, el segundo \$4000, el tercer \$2000 y el cuarto \$1000

La actividad consta de 2 puntos, cada uno con un valor de 1.67 unidad



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO
Resolución Departamental N° 10363 de Diciembre 12 de 2000
CODIGO DANE: 105001006246 NIT: 811019634-5
“EDUCANDO EN LA RESPONSABILIDAD, EDUCAMOS PARA LA LIBERTAD”



Inst. Educativa JORGE ROBLEDO

Taller # 5 4Período
Grado 6° Año 201__

Nombre: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

1) En una fabrica trabajan 3000 persona. Si el 30% son mujeres y el resto son hombres ¿Determinar cuantas mujeres y cuantos hombres hay?

2) Si en un estadio hay 12000 aficionados viendo un partido de futbol y 7000 son hombres y 5000 son mujeres ¿Determinar el porcentaje de hombres y mujeres que hay?

2) Se reparten 18000 Cuadernos entre sus dos jornadas. Si a una jornada le toca el 40% y a la otra le toca el 60%. ¿Cuantos cuadernos le toca a cada jornada?

La actividad consta de 3 puntos, cada uno con un valor de 1.67 unidades

