

**Actividad Especial de Refuerzo**

**Tercer Periodo**

**Grado 6º4**

ASIGNATURA

MATEMÁTICAS

Por

Cod:

**Docente**

**JORGE E. SALDARRIGA HENAO.**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO**

\_\_\_\_\_ de 2016

Medellín

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO

**Resolución Departamental N° 10363 de Diciembre 12 de 2006**  
**CODIGO DANE: 105001006246 NIT: 811019634-8**  
**“EDUCANDO EN LA RESPONSABILIDAD, EDUCAMOS PARA LA LIBERTAD”**

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO PLAN DE UNIDAD			CÓDIGO: ED-F-01	VERSIÓN: 01		
					FECHA: 07-01-2014	PÁGINA: 1-1		
DOCENTE: Jorge Saldarriaga Henao:				ÁREA/ASIGNATURA: <i>Matemáticas</i>				
AÑO:		PERÍODO: 3°		GRADO: 6° 4		GRUPOS:		
ESTÁNDAR	EJES TEMÁTICOS	HABILIDADES	DESCRIPCIÓN	COMPETENCIAS	OBJETIVOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS EDUCATIVOS
<b>COMPETENCIAS ARGUMENTATIVA:</b> Comprende el uso real de los números racionales. <b>INTERPRETATIVA:</b> Analiza e interpreta el uso de las propiedades de los números racionales. <b>PROPÓSITIVA:</b> Formula y soluciona problemas reales aplicando los conceptos aprendidos de los números racionales	Números racionales y sus características. Números racionales y sus operaciones. Números racionales y la aplicación a la vida diaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercitación de procedimientos.</li> <li>• Planteamiento y solución de problemas.</li> <li>• Realización de talleres.</li> <li>• Relación entre el lenguaje natural y el matemático.</li> </ul>	Interpretación de los números racionales en sus diferentes presentaciones. Aplicación de las propiedades en las operaciones de los números racionales. Relación entre el lenguaje natural y el matemático.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunicación.</li> <li>• El razonamiento.</li> <li>• Formulación, comparación y ejercitación de procedimientos y algoritmos.</li> <li>• Presentación de informes y talleres.</li> </ul>	Manejar un discurso apropiado, coherente y académico en torno al conjunto de los números racionales, de manera que identifiquen la necesidad a la que respondieron dichos números. • Lograr una comunicación desde el discurso matemático entre los estudiantes, en el que se discutan diferentes soluciones y maneras de abordar determinado ejercicio o problema en los que intervengan las operaciones entre los números racionales	Conceptual Apropriación de las operaciones básicas y sus propiedades, con números racionales.  Procedimental Aplicación de las propiedades de los números racionales en la solución de ejercicios y situaciones problema. Actitudinal Demostración de actitudes de respeto frente a la postura de sus compañeros y docentes.	• Técnicas e instrumentos de evaluación - Evaluación escrita, documentos de apoyo, actividades y compromisos, participación en clase, trabajo en grupo y asesoría a compañeros • Escenarios de aprendizaje - Internet, videos en YouTube - Salón de clase, institución educativa y casa del estudiante • Medios educativos - Los estudiantes, el docente, guías de trabajo, los talleres y las familias. - Utilización de cuestionarios grupales e individuales en las coevaluaciones - Evaluación individual oral y/o escrita	Docente Conceptualización, planteamiento de un problema (pregunta) relacionada con el tema, explicaciones a la situación problemática planteada, explicación como desarrollar la tarea, trabajo individual y cooperativo, estudio y desarrollo de guía y talleres.  Alumno Atiende a las explicaciones e indicaciones dadas dentro del aula de clases para adquirir el conocimiento y desarrolla las guías y talleres con responsabilidad para entregarlos puntualmente. • Implementos básicos de geometría: regla, transportado y compas, lápiz • Exposiciones magistrales, grupales e individuales • Construcciones grupales e individuales

Nota1: El proceso de recuperación se desarrolla en tres fases:

1. Presentación de trabajos escritos
2. Sustentación de trabajos
3. Examen escrito

Relacione los talleres a recuperar:

Actividad	Si	No
Taller 1		
Taller 2		
Taller 3		
Taller 4		
Taller 5		
Taller 6		
Taller 7		

**Nota no utilizar papel milimetrado para la solución de las actividades. Tanto los talleres, como las actividades de clase se resuelven en las hojas que imprime o por el reverso de éstas**

**e-mail: [ie.jorgerobledo@medellin.gov.co](mailto:ie.jorgerobledo@medellin.gov.co)**

*Jorge Saldarriaga*

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO**  
**Resolución Departamental N° 10363 de Diciembre 12 de 2006**  
**CODIGO DANE: 105001006246 NIT: 811019634-8**  
**“EDUCANDO EN LA RESPONSABILIDAD, EDUCAMOS PARA LA LIBERTAD”**



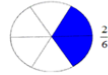
Inst. Educativa JORGE ROBLEDO  
 Taller de Matemáticas #1 3º Período  
 Grado 600º \_ Año 2016

Nombre: \_\_\_\_\_ Cod = \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**NUMERO FRACCIONARIOS PROPIOS**

**Ejercicio ilustrativo**

Fracciones propias: Numerador menor que el denominador



**VER EJEMPLO EN EL DOCUMENTO DE APOYO**

Como en los ejemplos ilustrativos dados, consultar (del documento del trabajo ó de internet), Que son fraccionarios. Resolver los ejercicios propuestos.

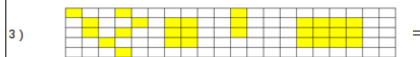
**1** Representar en forma grafica los siguientes fracciones

a)  $\frac{4}{7}$

b)  $\frac{9}{12}$

c)  $\frac{14}{19}$

**B)** Determinar en cada caso la fracción que representa el grafico



c) Una unidad se dividió en cuatro partes; luego de dicha división se tomaron siete partes .  
 ¿Explicar de forma clara el proceso para determinar la cantidad que quedó?

La actividad consta de 3 puntos. El primer punto vale 1.5u, el segundo 0.5, el tercero 0.5 y la sustentación 2.5u

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO**  
**Resolución Departamental N° 10363 de Diciembre 12 de 2006**  
**CODIGO DANE: 105001006246 NIT: 811019634-8**  
**"EDUCANDO EN LA RESPONSABILIDAD, EDUCAMOS PARA LA LIBERTAD"**



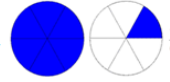
Inst. Educativa JORGE ROBLEDO  
 Taller de Matemáticas #2 3º Período  
 Grado 600º \_ Año 2016

Nombre: \_\_\_\_\_ Cod = \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**NUMERO FRACCIONARIOS IMPROPIOS**

**Ejercicio ilustrativo**

Fracciones Impropias: Numerador mayor que el denominador



**VER EJEMPLO EN EL DOCUMENTO DE APOYO**

Como en los ejemplos ilustrativos dados, consultar (del documento del trabajo ó de internet), Que son fraccionarios. Resolver los ejercicio propuestos.

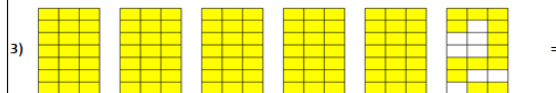
**1** Representar en forma grafica los siguientes fracciones

a)  $\frac{12}{5}$

b)  $\frac{11}{4}$

c)  $\frac{17}{3}$

**B)** Determinar en cada caso la fraccion que representa el grafico



3) Explique ne forma clara el proceso para dividir una unidad en codigo partes

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Dividir la siguiente unidad en codigo partes

La actividad consta de 3 puntos. El primer punto Vale 1.5u, el seugunos 0.5, el tercero 0.5 y la sustentación 2.5u

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO

Resolución Departamental N° 10363 de Diciembre 12 de 2006  
CODIGO DANE: 105001006246 NIT: 811019634-8  
"EDUCANDO EN LA RESPONSABILIDAD, EDUCAMOS PARA LA LIBERTAD"



Inst. Educativa JORGE ROBLEDO  
Taller de Matemáticas #3 3º Período  
Grado 600º \_ Año 2016

Nombre: \_\_\_\_\_ Cod = \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## OPERACIÓN CON O FRACCIONARIOS

### Homogeneos

VER EJEMPLO EN EL DOCUMENTO DE APOYO

Como en los ejemplos ilustrativos dados, consultar (del documento del trabajo ó de internet), Que son fraccionarios homogeneos y heterogeneos. Resolver los ejercicio propuestos.

1 Representar en forma grafica los siguientes fracciones

a)  $\frac{4}{7} + \frac{cod}{7} + \frac{3}{7} =$

b)  $\frac{9}{Cod} + \frac{23}{cod} + \frac{4}{cod}$

c)  $\frac{cod}{19} - \frac{7}{19}$

2) Fracciones heterogeneas

a)  $\frac{4}{6} + \frac{cod}{8} =$

b)  $\frac{200}{4} - \frac{cod}{12} =$

c)  $\frac{4}{2} + \frac{cod}{8} + \frac{9}{6} =$

La actividad consta de 3 puntos. El primer punto Vale 1.5u, el seugunos 0.5, el tercero 0.5 y laLa sustentación 2.5u

e-mail: [ie.jorgerobledo@medellin.gov.co](mailto:ie.jorgerobledo@medellin.gov.co)

Jorge Saldarriaga

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO

Resolución Departamental N° 10363 de Diciembre 12 de 2006  
CODIGO DANE: 105001006246 NIT: 811019634-8  
"EDUCANDO EN LA RESPONSABILIDAD, EDUCAMOS PARA LA LIBERTAD"



Inst. Educativa JORGE ROBLEDO  
Taller de Matemáticas #4 3º Período  
Grado 6º \_ Año 2016

Nombre: \_\_\_\_\_ Cod = \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## OPERACIÓN CON O FRACCIONARIOS

Como en los ejemplos ilustrativos dados, consultar (del documento del trabajo ó de internet), Como se hace la multiplicación de fraccionarios homogéneos y heterogéneos. Resolver

VER EJEMPLO EN EL DOCUMENTO DE APOYO

1 Representar en forma gráfica los siguientes fracciones

a)  $\left(\frac{3}{8}\right)\left(\frac{cod}{2}\right) =$

b)  $\left(\frac{13}{cod}\right)\left(\frac{41}{11}\right) =$

2) Divisiones

a)  $\frac{4}{6} \div \frac{cod}{8} =$

b)  $\frac{\frac{200}{4}}{\frac{cod}{3}}$

3) Resolver los siguiente problemas

Una unidad se deividio en codigo partes; luego de dicha vison se toman cuatro partes. ¿Explicar que forma clara, que cantidad quedo?

---

---

---

b) Una unidad se deividio en codigo partes; luego dicha division se multiplica por dos tercios. ¿Explicar que forma clara(realizando el proceso), que cantidad quedo?

---

---

---

La actividad consta de 3 puntos. El primer punto Vale 1.5u, el seugunos 0.5, el tercero 0.5 y laLa sustentación 2.5u

e-mail: [ie.jorgerobledo@medellin.gov.co](mailto:ie.jorgerobledo@medellin.gov.co)

Jorge Saldarriaga

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO

Resolución Departamental N° 10363 de Diciembre 12 de 2006  
CODIGO DANE: 105001006246 NIT: 811019634-8  
"EDUCANDO EN LA RESPONSABILIDAD, EDUCAMOS PARA LA LIBERTAD"



Inst. Educativa JORGE ROBLEDO  
Taller de Matemáticas #5 3º Período  
Grado 600º \_ Año 2016

Nombre: \_\_\_\_\_ Cod = \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## OPERACIÓN CON NUMEROS FRACCIONARIOS: Potenciación

Como en los ejemplos ilustrativos dados, consultar (del documento del trabajo ó de internet), Como se hace la multiplicación de fraccionarios homogéneos y heterogéneos. Resolver

**VER EJEMPLO EN EL DOCUMENTO DE APOYO**

### 1 Representar en forma gráfica los siguientes fracciones

a)  $\left(\frac{3}{8}\right)\left(\frac{cod}{2}\right) =$

b)  $\left(\frac{13}{cod}\right)\left(\frac{41}{11}\right) =$

### 2) Divisiones

a)  $\frac{4}{6} \div \frac{cod}{8} =$

b)  $\frac{\frac{200}{4}}{\frac{cod}{3}}$

### 3) Resolver los siguiente problemas

Una unidad se dividió en  $cod$  partes; luego de dicha división se tomaron ocho partes.  
¿Plantear en forma clara el proceso que se requiere para elevar la parte restante a la tercera potencia?

---

---

---

---

La actividad consta de 3 puntos. El primer punto vale 1.5u, el segundo 0.5, el tercero 0.5 y la sustentación 2.5u

**e-mail: [ie.jorgerobledo@medellin.gov.co](mailto:ie.jorgerobledo@medellin.gov.co)**

*Jorge Saldarriaga*