



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO

CÓDIGO:  
ED-F-09

VERSIÓN:  
1

## PLAN DE APOYO

FECHA: 07-01-2014  
Página 1 de 4

*"EDUCANDO EN LA RESPONSABILIDAD, EDUCAMOS PARA LA LIBERTAD"*

ÁREA/ ASIGNATURA: GEOMETRÍA

GRADO: OCTAVO GRUPO: 8°1 – 8°2 – 8°3 PERÍODO: 1

DOCENTE: SILVIA BEDOYA ZAPATA

NOMBRE: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### INDICADORES DE DESEMPEÑO A REFORZAR:

- Aplicación de las representaciones geométricas para resolver y formular problemas en las matemáticas y en otras disciplinas.

### CONTENIDOS A REFORZAR:

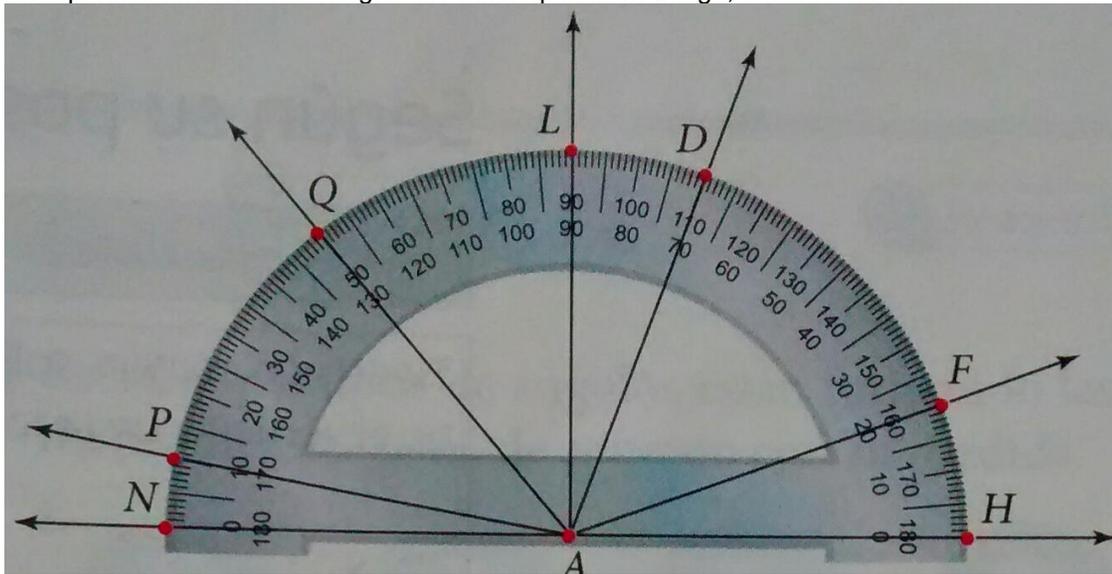
- Aplicación de las representaciones geométricas

### ACTIVIDADES:

- Desarrollar con responsabilidad y Presentar el siguiente taller en hojas en orden, el lunes 4 de abril.
- Realizar sustentación del mismo ya sea escrita u oral en la semana del 4 al 8 de abril.

## GEOMETRÍA

1. Observa la representación de cada ángulo en el transportador. Luego, escribe su medida.



- a.  $\sphericalangle HAF$
- b.  $\sphericalangle HAL$
- c.  $\sphericalangle HAN$

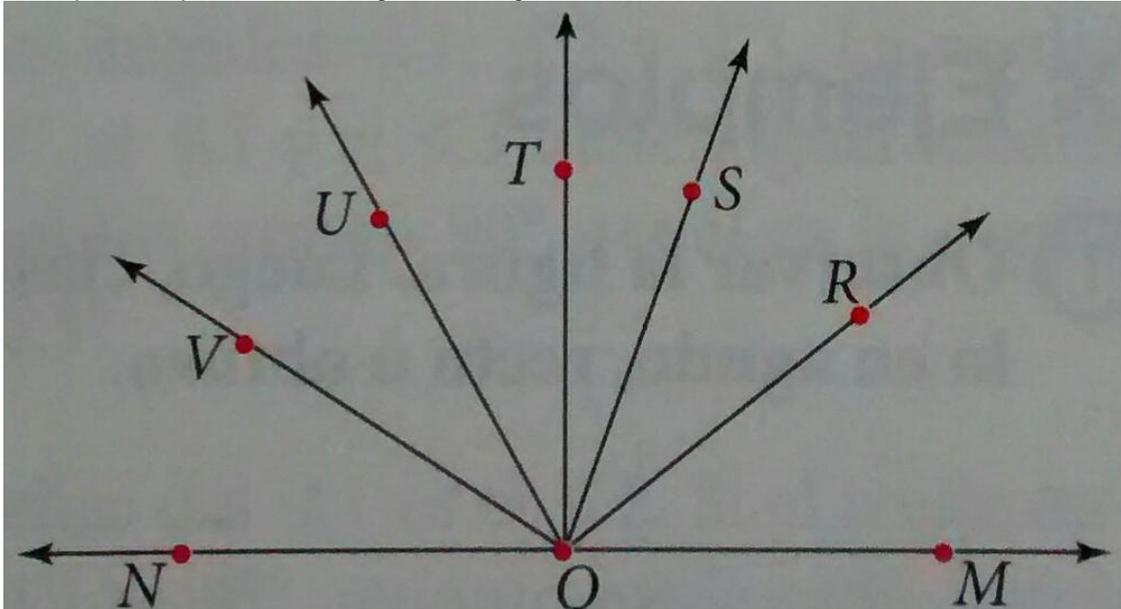
- d.  $\sphericalangle DAH$
- e.  $\sphericalangle QAH$
- f.  $\sphericalangle PAH$



**PLAN DE APOYO**

*"EDUCANDO EN LA RESPONSABILIDAD, EDUCAMOS PARA LA LIBERTAD"*

2. Utiliza el transportador para medir los siguientes ángulos:



a.  $\sphericalangle MQR$

d.  $\sphericalangle SQM$

b.  $\sphericalangle UQM$

e.  $\sphericalangle MQV$

c.  $\sphericalangle MQT$

f.  $\sphericalangle NQM$

3. Construye con transportador y regla los siguientes ángulos.

- a.  $25^\circ$
- b.  $47^\circ$
- c.  $60^\circ$

- d.  $35^\circ$
- e.  $125^\circ$
- f.  $160^\circ$

4. Construye con transportador y regla los siguientes ángulos Utiliza el plano Cartesiano e identifica en que cuadrante queda el lado final del ángulo. .

- a.  $190^\circ$
- b.  $270^\circ$
- c.  $340^\circ$

- d.  $450^\circ$
- e.  $720^\circ$
- f.  $1030^\circ$

5. Observa la figura



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO

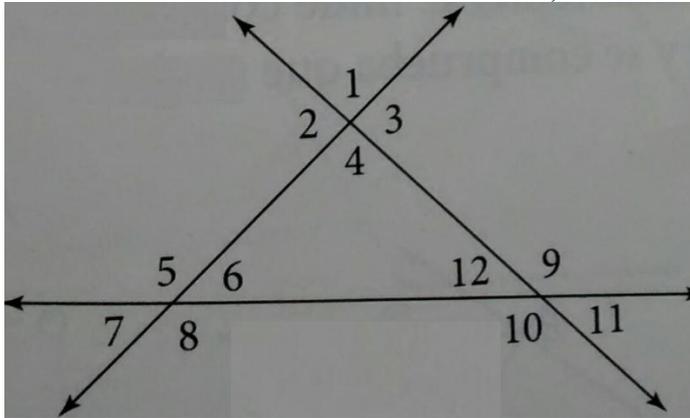
CÓDIGO:  
ED-F-09

VERSIÓN:  
1

## PLAN DE APOYO

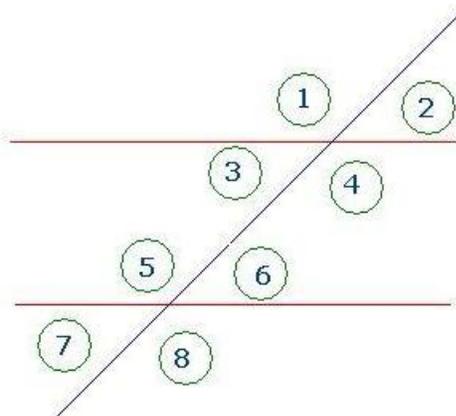
FECHA: 07-01-2014  
Página 3 de 4

*"EDUCANDO EN LA RESPONSABILIDAD, EDUCAMOS PARA LA LIBERTAD"*



Responde:

- ¿Cuáles pares de ángulos son consecutivos?
  - ¿Cuáles pares de ángulos son adyacentes?
  - ¿Cuáles pares de ángulos son opuestos por el vértice?
6. Traza en un plano cartesiano. Luego, ubica cada uno de los siguientes puntos.
- (2,3)
  - (0,5)
  - (7,0)
  - (-4,3)
  - (-5,-7)
  - (2,-6)
7. Traza un plano cartesiano. Luego, resuelve: Dos vértices de un triángulo isósceles son las parejas ordenadas S(-3,0) y T(3,0), ¿Cuáles son las posibles parejas ordenadas del otro vértice?
8. Observa la figura siguiente y después, contesta a las preguntas siguientes:



- ¿Cómo son los ángulos 1 y 2?
- ¿Cómo podemos llamar a los ángulos 1 y 4?
- ¿Son suplementarios los ángulos 2 y 4?
- ¿Son iguales los ángulos 2 y 3? ¿Por qué?



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO

CÓDIGO:  
ED-F-09

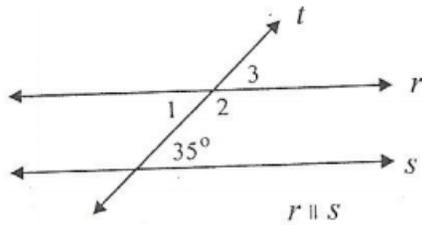
VERSIÓN:  
1

## PLAN DE APOYO

FECHA: 07-01-2014  
Página 4 de 4

*"EDUCANDO EN LA RESPONSABILIDAD, EDUCAMOS PARA LA LIBERTAD"*

- e. ¿Son correspondientes los ángulos 3 y 7?
  - f. ¿Cómo son los ángulos 4 y 6?
  - g. ¿Es el ángulo 6 correspondiente al ángulo 3?
  - h. ¿Son iguales los ángulos 5 y 8? ¿Por qué?
  - i. ¿Cómo puedes llamarles a los ángulos 1 y 8?
  - j. ¿Son alternos internos los ángulos 5 y 6?
9. Obtenga la magnitud de todos los ángulos indicados.



- a.  $\sphericalangle 1$
- b.  $\sphericalangle 2$
- c.  $\sphericalangle 3$

Justifica tu respuesta.

10. Halla el valor de x:

