



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO

CÓDIGO:
ED-F-09

VERSIÓN:
1

PLAN DE APOYO

FECHA: 07-01-2014
Página 1 de 4

"EDUCANDO EN LA RESPONSABILIDAD, EDUCAMOS PARA LA LIBERTAD"

ÁREA/ ASIGNATURA: GEOMETRÍA

GRADO: OCTAVO GRUPO: 8°1 – 8°2 – 8°3 PERÍODO: 1

DOCENTE: SILVIA BEDOYA ZAPATA

NOMBRE: _____ Fecha: _____

INDICADORES DE DESEMPEÑO A REFORZAR:

- Aplicación de las representaciones geométricas para resolver y formular problemas en las matemáticas y en otras disciplinas.

CONTENIDOS A REFORZAR:

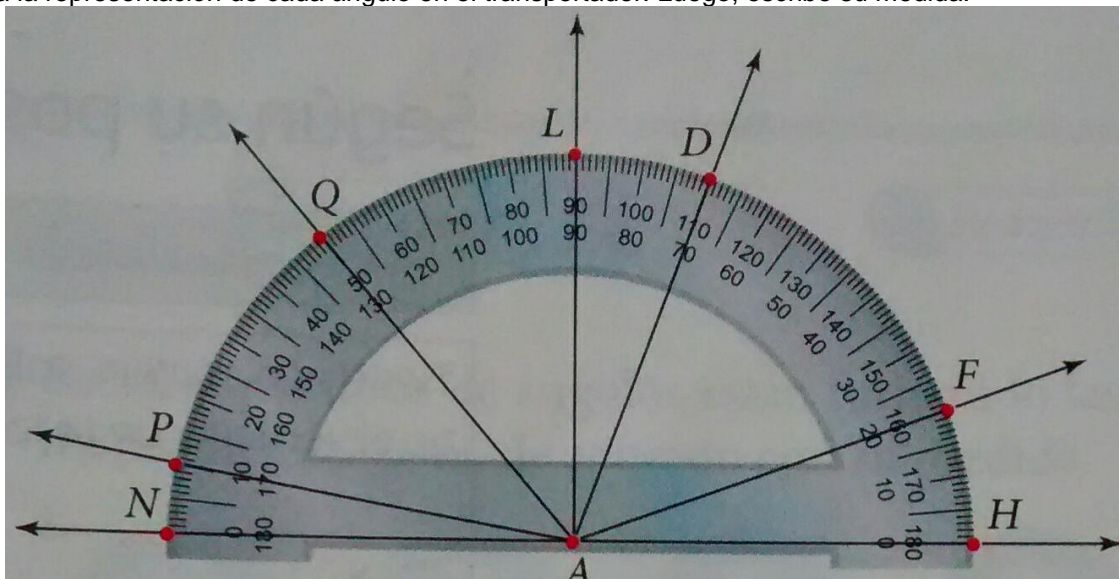
- Aplicación de las representaciones geométricas

ACTIVIDADES:

- Desarrollar con responsabilidad y Presentar el siguiente taller en hojas en orden, el lunes 4 de abril.
- Realizar sustentación del mismo ya sea escrita u oral en la semana del 4 al 8 de abril.

GEOMETRÍA

1. Observa la representación de cada ángulo en el transportador. Luego, escribe su medida.



- a. $\sphericalangle HAF$
b. $\sphericalangle HAL$
c. $\sphericalangle HAN$

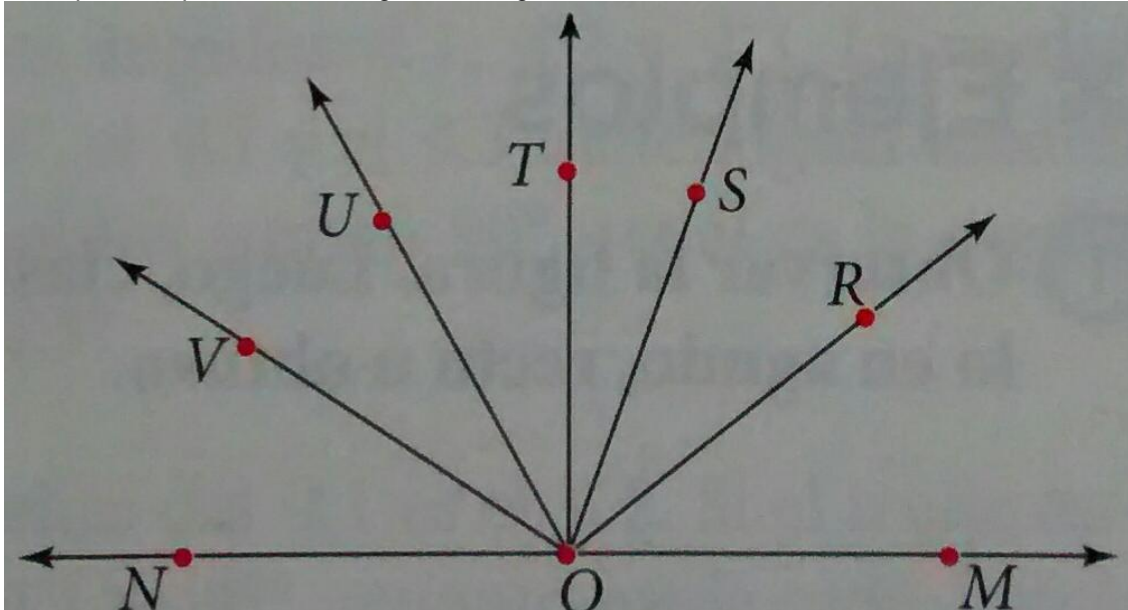
- d. $\sphericalangle DAH$
e. $\sphericalangle QAH$
f. $\sphericalangle PAH$



PLAN DE APOYO

"EDUCANDO EN LA RESPONSABILIDAD, EDUCAMOS PARA LA LIBERTAD"

2. Utiliza el transportador para medir los siguientes ángulos:



a. $\sphericalangle MQR$

d. $\sphericalangle SQM$

b. $\sphericalangle UQM$

e. $\sphericalangle MQV$

c. $\sphericalangle MQT$

f. $\sphericalangle NQM$

3. Construye con transportador y regla los siguientes ángulos.

- a. 25°
- b. 47°
- c. 60°

- d. 35°
- e. 125°
- f. 160°

4. Construye con transportador y regla los siguientes ángulos Utiliza el plano Cartesiano e identifica en que cuadrante queda el lado final del ángulo. .

- a. 190°
- b. 270°
- c. 340°

- d. 450°
- e. 720°
- f. 1030°

5. Observa la figura



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO

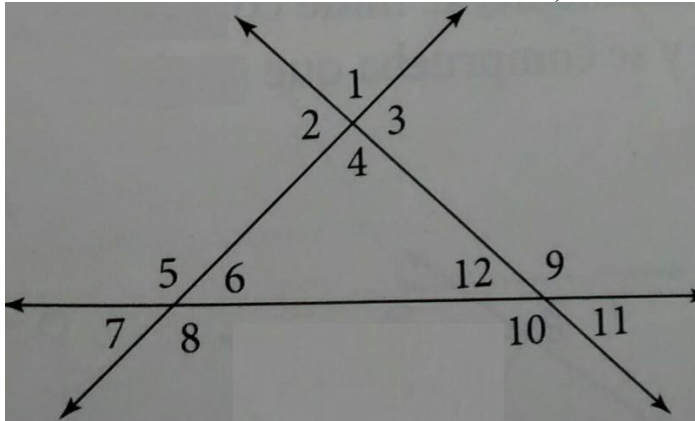
CÓDIGO:
ED-F-09

VERSIÓN:
1

PLAN DE APOYO

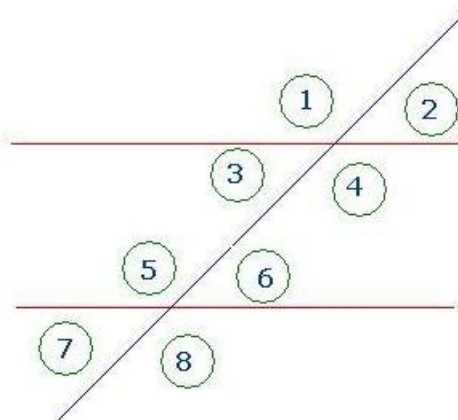
FECHA: 07-01-2014
Página 3 de 4

"EDUCANDO EN LA RESPONSABILIDAD, EDUCAMOS PARA LA LIBERTAD"



Responde:

- ¿Cuáles pares de ángulos son consecutivos?
 - ¿Cuáles pares de ángulos son adyacentes?
 - ¿Cuáles pares de ángulos son opuestos por el vértice?
6. Traza en un plano cartesiano. Luego, ubica cada uno de los siguientes puntos.
- (2,3)
 - (0,5)
 - (7,0)
 - (-4,3)
 - (-5,-7)
 - (2,-6)
7. Traza un plano cartesiano. Luego, resuelve: Dos vértices de un triángulo isósceles son las parejas ordenadas S(-3,0) y T(3,0), ¿Cuáles son las posibles parejas ordenadas del otro vértice?
8. Observa la figura siguiente y después, contesta a las preguntas siguientes:



- ¿Cómo son los ángulos 1 y 2?
- ¿Cómo podemos llamar a los ángulos 1 y 4?
- ¿Son suplementarios los ángulos 2 y 4?
- ¿Son iguales los ángulos 2 y 3? ¿Por qué?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO

CÓDIGO:
ED-F-09

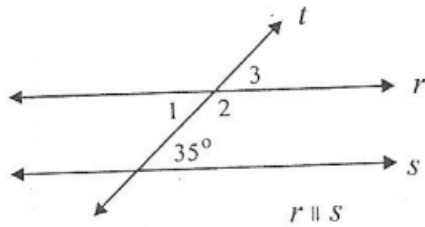
VERSIÓN:
1

PLAN DE APOYO

FECHA: 07-01-2014
Página 4 de 4

“EDUCANDO EN LA RESPONSABILIDAD, EDUCAMOS PARA LA LIBERTAD”

- e. ¿Son correspondientes los ángulos 3 y 7?
 - f. ¿Cómo son los ángulos 4 y 6?
 - g. ¿Es el ángulo 6 correspondiente al ángulo 3?
 - h. ¿Son iguales los ángulos 5 y 8? ¿Por qué?
 - i. ¿Cómo puedes llamarles a los ángulos 1 y 8?
 - j. ¿Son alternos internos los ángulos 5 y 6?
9. Obtenga la magnitud de todos los ángulos indicados.



- a. $\sphericalangle 1$
- b. $\sphericalangle 2$
- c. $\sphericalangle 3$

Justifica tu respuesta.

10. Halla el valor de x:

